

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

По учебному предмету окружающий мир

(программа по окружающему миру)

Класс 1

Учитель: Ткаченко Е.Б.

Арадан, 2016-2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями основной образовательной программы МБОУ «Араданская ООШ», планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная *цель* обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Я – школьник.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю.

Из них на проведение:

Контрольно-измерительные материалы

- стартовой диагностической работы – 1 ч; сентябрь
- диагностических работ – 2 ч; апрель-май
- итоговой комплексной работы – 1 ч; май
- экскурсий – 16 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
<i>Введение. Что такое окружающий мир.</i>	– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;	– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
<i>Я – школьник.</i>	– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;	– различать основные нравственно-этические понятия;
<i>Ты и здоровье.</i>	– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;	– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
<i>Мы и вещи.</i>	– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;	
<i>Родная природа.</i>	– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;	– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
<i>Родная страна.</i>	– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;	
	– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;	
	– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;	
	– сравнивать домашних и диких животных.	

Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;

- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий)
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- сигналы светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
- различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.)
- времена года;
- животных, объединенных в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Москва «Вентана-Граф» 2011.
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2015.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-2 классы:методика обучения/М.:Вентана-Граф,2011.
4. Т.В. Бут, Н.В.Лободина «Окружающий мир. 1 класс. Поурочные планы» Волгоград «Учитель» 2011г

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно

строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока. Региональное содержание.	Кол час ов.	Тип урока	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания.	Дата
1 Родная природа	Введение. Этот удивительный мир Урок-экскурсия		<i>постановочный, введение</i>	Неживая и живая природа, объекты, сделан руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, классифицировать объекты по заданному критерию, строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя, находить ошибки в предъявленной последовательности. Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). <u><i>Стартовая диагностическая работа.</i></u> Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений	Фронтальная устная проверка	Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки», «Объедини рисунки в группы»	
2 Ты – первоклассник	Давай познакомимся Урок-игра		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие</i>	Т ы – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставлен вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающ правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;	Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях. Рассказывание «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	Составление сообщения «Мое любимое занятие»	

				<i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира			
3	Мы – школьники <i>Урок - экскурсия</i>		<i>формирование нового проблемного видения;</i> <i>Экскурсия по школе</i>	Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих	Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты их местоположении. Называть некоторые школьные помещения. Рассказывать о предназначении основных школьных помещений. Понимать пространственные отношения. Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12). Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу». Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Фронтальн	
4	Правила поведения в школе Урок-импровизация		<i>формирование новых знаний;</i> <i>экскурсия</i>	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу; <i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Уметь соблюдать правила поведения в школе. Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13). Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	
5	Сентябрь –		<i>форм</i>	Изменения, которые происходят осенью в период золотой	Определять последовательность	Само	Экскурсия

Родная природа	первый месяц осени. Урок-экскурсия (в лес)		<i>и- рован ие новог о пробл ем- ного виден ия; урок- игра</i>	осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руков учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности уч деятельности	времен года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Рассматривать различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивать внешний вид разных деревьев. Наблюдать за птицами. Называть несколько деревьев и кустарников. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы	стоя- тельн ая работ а	в парк. Презента- ция «Что за листья»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html	
Родная природа	Что нам осень подарила		<i>закре плен ие и со верш енств ован ие знани й; урок – игра, путе- шеств ие</i>	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебн действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края	Называть приметы осени. Работать с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнавать овощи, плоды и цветы по описанию. Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характер-ть сезонные изменения. Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником.	Инди видуа льн. сооб щени я	Дидактичес кая игра «Что нам осень подарила» (с использова нием натуральны х объектов). Ролевая игра: «Узнай по описанию».	
Род	Грибная пора Урок-игра		<i>форм ирова ние новы х</i>	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планир и	Сравнивать и описывать внешний вид грибов, плодов разных кустарников и деревьев. Уметь различать виды грибов. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.	Инди вид. Само стоя- тельн		

на я пр ир од а			<i>знани й; урок- сказк а</i>	контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>знаково-символические</i> – использов знаков-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью»	работ а		
8	Семья		<i>форм ирова ние новог о пробл емно го виден ия; урок- муль тиме диа,и гра</i>	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовн ценности. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договарив-ся, приходиться к общему решению Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни	Понимать отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизв свое полное имя. Рассказывать о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25). Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует»	Фрон тальн		
9– 10	Любимые занятия. Воскресный день		<i>повт орит ельно - обоб щаю- щий; урок- конф еренц ия</i>	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Участвует в обсуждении. Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».	Устн ый опро с	Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).	

				<p>сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе</p>	<p>Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением»</p>			
11	Как из зерна получилась булка	Родная страна	<p><i>формирование нового проблемного видения; путешестве</i></p> <p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с уч. задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников</p>	<p>Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях. Приводить примеры различных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть несколько видов хлебобулочных изделий. Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом»</p>	Отчет групп, взаимопроверка	Дидактическая игра с иллюстративным материалом		
12	Человек и домашние животные	Родная страна	<p><i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умения; урок-конференция</i></p> <p>Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении</p>	<p>Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Называть несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называть несколько домашних животных. Выделять основные признаки группы домашних животных. Сочинять и загадывать загадки. Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу»</p>	Индивидуальная	Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» Презентация «Домашние животные»: http://semenova.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt		
13	«Октябрь уж наступил...»	Р	<p><i>формирован</i></p> <p>Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприятливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в</p>	<p>Определять последовательность времен года. Наблюдать за изменениями, произошедшими в</p>	Индивидуальная	Экскурсия в парк		

одна я пр ир од а			<i>ие новых знаний ; экскур сия</i>	теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. <i>Познавательные: информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебн предмета. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <i>Личностные: самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	парке, окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать перелетных и оседлых птиц. Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	сообщения		
14 Р од на я пр ир од а	Птицы осенью		<i>закре пле ние и совер шенс твов ание знани й; урок- сказк а</i>	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Регулятивные: <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практич задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные: общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерн признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учеб сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности	Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать объекты окружающего мира по плану. Различать животных по классам. Речевая разминка: «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37). Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг»	Индивидуаль н сообщения по итога м наблю дения (анализ)	Задание «Сочинялки»	
15 Р од на я пр ир од а	Явления природы		<i>форми рованы е нового пробле мно виден ия; урок- мульт</i>	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, ледоход. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).	Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительн и животного мира. Кратко характеризов сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями нежив и живой природы. Работать с иллюстрат материалом учебника. Выделять характерные особенности разных явлений природы. Речевая разминка «Спрашивай –	Самостоят ельн работ а	Дифференци рованная работа: чтение рассказа К. Ушинско го «Солнце и радуга».	

			<i>тима</i> <i>диа</i>	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	ответчай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки»			
16	Где ты живешь?		<i>формирова</i> <i>ние</i> <i>новог</i> <i>о</i> <i>пробл</i> <i>емно</i> <i>го</i> <i>виден</i> <i>ия;</i> <i>путе</i> <i>шест</i> <i>вие</i>	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около). На ней расположены знаки дорожного движения. Регулятивные: <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представляют модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают личное отношение к малой родине	Воспроизводить домашний адрес. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализировать дорогу от дома до школы. Речевая разминка «Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Фронтальная устная проверка	Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами).	
17	Правила поведения на дорогах		<i>применение</i> <i>знаний</i> <i>на практике;</i> <i>урок-игра</i>	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. Регулятивные: <i>осуществление учеб действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизводить домашний адрес, Правила ДД и пользования транспортом. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Различать дорожные знаки. Анализировать дорогу от дома до школы. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентироваться на знаки дорожного движения. Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».	
18	Ты и вещи		<i>повторение,</i> <i>систематизация и</i>	Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)». Регулятивные:	Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризовать труд людей разных	Индивидуальная устная	Презентация «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-	

вещи			<i>обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа</i>	коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых	профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Сообразалки: раздели предметы на группы»	ый опрос	city.ru/content/0/read95.html	
19 Мы и вещи	Кто работает ночью		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризовать труд людей разных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальное сообщение	Составление рассказа «Кем работают мои родители»	
20 Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств		<i>формирование новых знаний; игра</i>	Забота о здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. Регулятивные: <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные	Называть предметы определенного цвета. Понимать рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывать предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрировать правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.	Устный опрос	Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку и форме и цвету».	

				позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)			
21	Правила гигиены		<i>формирование новых знаний</i> ; <i>инсценирование</i>	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значениях для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальная оценка	Презентация «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/tezentacii2.html	
22	О режиме дня		<i>формирование новых знаний</i> ; <i>урок-мультимедиа</i>	Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Находить ошибки в предъявленной последовательности. Определять время по часам с точностью до часа. Знать предназначение разных видов часов. Составлять простой режим дня. Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника (с. 61). Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку»	Отчет групп, взаимопроверка	Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».	
23	Урок в спортивном зале. Будем закаляться		<i>применение знаний</i>	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и	Описывать назначение различных школьных помещений (спортивный зал, раздевалка). Понимать правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдать технику		Тестовые задания	

первоклассник			<i>практике</i> ; <i>спортивный час</i>	оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование уч сотрудничества</i> – договор-ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	безопасного поведения в спортивном зале. Оценивать ловкость и быстроту свою и одноклассников. Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65)			
24 Родная природа	Ноябрь – зиме родной брат		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени». Регулятивные : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные : <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Определять последовательность времени года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам»	Самостоятельная работа	Составление рассказа о периоде осени: «Золотая осень», «Предзимье», «Середина осени»	
25 Родная природа	Дикие животные		<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция</i>	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. Регулятивные : <i>осуществл уч действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных. Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание. Личностные : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитив отношение к живой природе	Описывать отдельных представителей животного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть животных и их детенышей. Речевая разминка «Дети и их детеныши». Выполнение задания в рабочей тетради: «Сообразалки: соедини линией животное и место его зимовки» Дидактическая игра «О ком рассказали?»	Гестовые задания	Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные.	
26	Звери – млекопитаю		<i>повторител</i>	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком	Описывать отдельных представителей животного мира. Находить ошибки в	Индивиду		

Родная природа	щие		<i>ьно-обобщаю щий; урок-игра</i>	детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целесолагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	предъявленной последовательности. Различать животных по классам. Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу	льн сообщени я		
27 Родная природа	Что мы знаем о птицах		<i>закреплени е и совершенствов ание знани й; викторин а</i>	Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличит-е особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; <i>предметные</i> – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию	Описывать представителей животного мира. Различать зимующих и перелетных птиц. Рассказывать о птице по плану. Получать информацию о поведении птиц из разных источников. Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75)	Тестовые задания, взаимопроверка	Рассказывание «О чем могут трещать сороки»	
28 Родная страна	Родной край		<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России Р е г у л я т и в н ы е : <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Находить ошибки в предъявленной последов-ти. Различать основные нравственно-этические понятия. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Речевая разминка «Закончи предлож-е» Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви)	Индивидуальн. сообщения	Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь»	

29	Родная страна Дом, в котором ты живешь	<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Описывать здания разных функциональных значений. Получать информацию из материалов учебника. Понимать и объяснять значение некоторых вывесок. Узнавать здание по вывеске. Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81). Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82). Выполнение задания о учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Сообразалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»	Устный опрос	Творческое задание «О чем рассказывают двери?»
30	Родная страна Зачем люди трудятся	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводить примеры различных профессий. Различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание)	Индивидуальная собеседница	Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html
31	Родная природа «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы. Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последовательность времен года. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. «Оцени свою работу»	Фронтальная устная проверка	Выполнение заданий в рабочей тетради: «Сообразалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки»,

32	Экскурсия в зимний лес (парк) (формирование новых знаний; экскурсия)			Развитие речи: составление описания «Зимний парк». Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуш-ние уч действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты действия (экскурсии). П о з н а в а т : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время	Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Фрон тальн		
33	Какой бывает вода?		<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: тело», «вещество». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонауч-ми понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстриров готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности уч деятельности	Определять свойства воды как вещества. Знать свойства воды. Характеризовать различные состояния воды. Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй»	Устн ый опро с		
34	О дружбе		<i>формирование нового проблемно видения; урок-игра</i>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский)Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелат-сть и эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг»	Само стоя- тельн ая работ а		
35	Идем в гости		<i>закрепление и советова ние знаний; инсценирован</i>	Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – запоминать и удержив правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – адекватно восприним предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные	Различать нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй иллюстрацию»	Инди видуа льн сооб щени я		

ик			<i>ие</i>	для партнера высказывания. Л и ч н : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к иному мнению				
36 Т ы – пе рв ок ла сс н ик	С наступающим Новым годом!		<i>повто рение, систе мати зация обобщ знаний закреп ление умени; урок- игра</i>	Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. Р е г у л я т и в н ы : <i>осуществление учеб действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять мысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деят-ти Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к культуре других народов	Обсуждать сценарий классного праздника на новый год. Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Украсть» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».	Тесто вые задан ия	Устное сочинение «Новогодн я сказка» Обсуждени е сценария классного праздника на Новый год	
37 Р од на я пр ир од а	Январь – году начало, зиме – середина		<i>форми рованы е новых знаний ; экскур сия</i>	Изменения в природе в январе. Определ деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью). Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последоват-сть времен года (начиная с любого) Наблюдать за природой. Работать в группе с иллюстративным материалом. Речевая разминка «В январе, в январе...». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью)	Экск урсия в парк	Отчет групп, взаимопр верка	
38 Р од на я пр ир од а	Хвойные деревья		<i>прим енени е знани й на пр акти ке; практ ikum</i>	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П о з н а в а т : <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы,	Описывать представителей растительн мира. Находить ошибки в предьявленн последовательности. Выполнять практическую работу с гербарием. Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабоч. тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое	Инди видуа льн сооб щени я		

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявлять ценностное отношение к природному миру	объединяет все эти деревья», «Тест»			
39	Жизнь птиц		<i>формирование новых знаний ; инсценирование</i>	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. Р е г у л я т и в н : <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению	Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу. Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	Творческое задание «Нелетающие птицы»	
40	Наша страна – Россия		<i>формирование новых знаний , заочная экскурсия</i>	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательность Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Воспроизводить название города, страны. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Составлять рассказ о нашей родине. Узнавать по иллюстрациям столицу России. Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15)	Самостоятельная работа		
41	Богата природа России		<i>формирование</i>	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их	Воспроизводить название города, страны. Осознавать разнообразие и богатство природы. Ориентироваться	Индивидуальный	Сообщения детей	

одна страна		<i>новых знаний; урок-мультимедиа</i>	обитания на территории нашей страны. Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	по карте. Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу»	сообщения	животных, обитающих на территории России.
42 Родная страна	Мы – россияне	<i>повторительно-обобщающих; урок-конференция</i>	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор», «Сравни гербы»	Тестовые задания, взаимопроверка	
43 Родная страна	Народная сказка	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». Регулятивные: <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Личностные: <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения. Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку» (с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку»	Устный опрос	

44	Февраль – месяц метелей и вьюг		<i>формирование новых знаний;</i> <i>экскурсия</i>	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с измен-ми, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». К о м м у н и к а т : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период. Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений»	Само- стоя- тельн ая работ а		
45	Звери – млекопитающие		<i>закрепление и совершенствовани</i> <i>е знаний;</i> <i>урок-мультимедиа</i>	Звери имеют волосистой покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосистой покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные). К о м м у н и к а т и в : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов. Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различие хищников и растительноядных животных	Инди- видуа льн сооб щени я		
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы		<i>применение знаний на практике;</i> <i>практикум</i>	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять уч действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовил» корм, сеять семена, сажать черенки Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Инди- видуа льн сооб щени я по итога м набл юдени я (анал из)	Наблюдени я за аквариумны ми рыбками, животными. Составлени е рассказов о животных.	
47	Мы – граждане России		<i>формирование новой проблемы</i>	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?». Р е г у л я т и в н : <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е :	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России.	Само- стоя- тельн ая работ		

я ст ра на			<i>много видени я; урок- мульти медиа</i>	<i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием уч предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Коммуникативные</i> : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	а		
48 Р од на я ст ра на	О правилах поведения		<i>применение знаний на практике; инсценирование</i>	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения	Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение вообразимых ситуаций	Устный опрос		
49 Р од на я ст ра на	23 февраля – День защитника Отечества		<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные</i> : <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	Фронтальный		
50 Р од на я ст ра на	8 Марта – праздник всех женщин		<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-игра</i>	Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия»		Отчет групп	

51	Март – капельник		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц. Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки»	Фронтальная проверка	Экскурсия в парк	
52	Птичьи разговоры		<i>закрепление и совершенствование знаний; урочная мультимедиа</i>	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки». Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить прав отношения к птичьим гнездам. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения	Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58). Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150). Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59)	Взаимопроверка	Презентация «Весна: встреча птиц»: http://www.ikt.oblclit.ru/38/kruiger/urok.html	
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!		<i>применение знаний на практике; урочная игра</i>	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятия спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67)	Самостоятельная работа	Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html	
54	Здоровая пища		<i>формирование</i>	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека.		Тестовые задания	

ы и з д о р о в ь е			<i>нового проблем ного видения ; урок- мульти медиа</i>	задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы			
55	Какое бывает настроение		<i>формирова ние новы х знаний ; инсцен ирован ие</i>	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65). Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разлился). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Самостоятельная работа		
56	Апрель – водолей		<i>формировани е новы х знани й; экскур сия</i>	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных. Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66). Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальн	Экскурсия на водоем	
57	Экскурсия в весенний лес (парк)		<i>закреп ление и совер шенс твов</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной	Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальн		

природа			<i>знание</i>	деятельности; <i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы. <i>Коммуник</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру				
58	Жизнь насекомых весной		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> <i>урок-сказка</i>	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых. Речевая разминка «Кто знает больше насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69). Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет»	Самоостоятельная работа		
59	Весенние работы		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> <i>практикум</i>	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <i>Личностные</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках. Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	Индивидуальн	Экскурсия в парк	
60	Кто работает на транспорте		<i>формирование новых знаний;</i> <i>урок-</i>	Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор. <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <i>Познавательные</i> :	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор	Индивидуальн	Презентация «Как вести себя в транспорте»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.ht	

на			<i>игра</i>	<p><i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания.</p> <p><i>Личностные</i> : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительные отношения к истории родного народа</p>	<p>транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Гужевого транспорт. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону</p>		ml	
61	День космонавтики		<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	<p>Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленным целям. <i>Познавательные</i> : знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование сотрудничества</i> – договорившись о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю</p>	<p>Уметь называть важные события общественной жизни. Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Индивидуальн	Сообщения учащихся о космонавтах	
<p>Диагностическая работа по теме «Родная страна».</p> <p>Цель : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.</p>								
62	Май весна завершает, лето начинается		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	<p>«Май весна завершает, лето начинается» – так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление уч действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично</p>	<p>Уметь различать и называть явления природы. Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривая рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки</p>	Индивидуальн	Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки «Как бабочка нектар искала»	

				изменяющемся мире;– осознают значение учеб деятельности				
63	Жизнь земноводных весной		<i>закреплени е и совершенствование знаний ; урок-игра</i>	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие». Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь. Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй»	Инди вид	Тестовые задания, взаимопроверка	
64	Животное – живое существо		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний , закрепление умения ; урок-конференция</i>	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство <i>логические</i> – строить рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать отличительные признаки живого и неживого. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86). Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"»	Фронтальн		
<p>Диагностическая работа по теме «Родная природа».</p> <p>Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.</p>								
65	Природе нужны все!		<i>закреплени е и</i>	Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно	Уметь рассказывать о правилах поведения в природе. Игра Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом	инди вид	Сочинение рассказа «Как семья лесника	

			<p><i>совершенствование знаний;</i> <i>урок-отчет</i></p>	<p>воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>информац</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>(учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87): «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги»</p>		спасла олененка»	
66	Ты – пешеход		<p><i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> <i>урок-отчет</i></p>	<p>Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход разрешен, остановка транспорта. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>знаково-символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управл коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <i>нрав-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93)</p>	индивид	Проверь себя. Презентация «Мы идем через дорогу»: http://www.kindergorod.ru/prezentaci.html	