

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <i>Г.И. Кондрашина</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <i>С.Е. Меренкова</i> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
По учебному предмету математика
(программа по математике)
Класс 1

Учитель: Ткаченко Е.Б.

Арадан, 2016-2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «Араданская ООШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков
Сравнение чисел
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток
Выполнение действий в выражениях со скобками
Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических

действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами и предметов	<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; – натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; – число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц); – геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p>	<p>сравнивать:</p> <p>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</p> <p>воспроизводить:</p> <p>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p>классифицировать:</p>
Число и счет. Арифметические действия и их свойства	<ul style="list-style-type: none"> – число и цифру; – знаки арифметических действий; – круг и шар, квадрат и куб; – многоугольники по числу сторон (углов); – направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p>читать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять основные классификации; <p>обосновывать:</p> <p>приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>контролировать деятельность:</p>
Величины.	<ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; <p>сравнивать:</p>	<p>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе</p>
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> – предметы с целью выявления в них сходства и различий; – предметы по размерам (больше, меньше); – два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); – данные значения длины; – отрезки по длине; 	<p>в парах;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p>
Геометрические понятия.	<p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты табличн. сложения любых однозначных чисел; – результаты табличного вычитания однозначных чисел; – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p>распознавать: геометрические фигуры;</p> <p>моделировать:</p>	<p>– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</p> <p>– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</p>
Логико-математическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; 	<p>– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</p>
Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> – ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); – ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположение предметов на плоскости и в пространстве; – располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между); – результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»; – предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); – расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); – предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <p>классифицировать:</p> <p>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p>	<p>– составлять фигуры из частей;</p> <p>– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</p> <p>– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</p> <p>– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</p> <p>– представлять заданную информацию в виде таблицы;</p> <p>– выбирать из математического текста необходимую информацию</p>

<p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы (по высоте, длине, ширине); – отрезки в соответствии с их длинами; – числа (в порядке увеличения или уменьшения); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения задачи; – несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <p>контролировать:</p> <p>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); – предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; – записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; – решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие); – измерять длину отрезка с помощью линейки; – изображать отрезок заданной длины; – отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; – выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); – ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. 	<p>для ответа на поставленный вопрос.</p>
---	---

План проведения контрольных работ.

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч; - май
- итоговых интегрированных работ – 1 ч. - май

Критерии оценок.

Проверочные и контрольные работы делятся на тематические и итоговые. Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель: выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Годовые контрольные работы проводятся в конце каждого года обучения.

Тестовые работы предложены в шести вариантах трёх уровней сложности.

Оценивание письменных работ.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Тестовые задания

Тестовые задания по математике позволяют выяснить, насколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться

приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Одновременно проверочная работа дает возможность выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается одним баллом. Таким образом, если правильно выполнены все задания, то ученик получает 10 баллов.

Правильное выполнение от 8 до 10 заданий оценивается как высокий уровень выполнения работы. Верное выполнение 6-7 заданий – средний уровень. Верное выполнение половины или менее половины всех заданий (от 1 до 5) – низкий.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение

логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2. Наглядные пособия.

1. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
2. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
3. Набор цифр и геометрического материала.

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
3. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

5. Приложения (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока. Регионально е содержание.	Ко л час ов.	Тип урока.	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контр оля	Элементы дополнительн ого содержания.	Дата прове дени я
Первоначальные представления о множествах предметов (6 ч)								
1	Выявление уровня элементарны х представле ний детей.	1	Урок игра	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирует ответы на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватно представление о поведении в процессе учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур	Текущий.	Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»	
2	Сравниваем Сходство и различия предметов.	1	<i>постановочный</i>	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные представления о поведении в процессе учебной деятельности.	Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. <i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства	Текущий	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	
3	Сравниваем.	1	<i>решение учебной задачи</i>	упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные представления о поведении в процессе учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур	Текущий Индивидуальный (графический диктант)	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	

				интересы и учебные мотивы			
4	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов <i>Познавательные: общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. <i>Регулятивные</i>: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные</i>: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <i>Личностные</i>: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо, слева – налево»</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)</p>
5	Знакомимся с таблицей		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. <i>Познавательные: общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	Текущий	<p>Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p>

6	Сравниваем. Выделение элементов множества		<i>решение частых задач. Урок игра</i>	<p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные</i>: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i>: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометр фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?».</p> <p>Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p>	
Число и счет. Арифметические действия (534 ч)								
7	Числа и цифры		<i>постановочный</i>	<p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность</p>	<p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры 1 в клетке и число предметов в множестве.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассеты цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»</p>	
8	Числа и цифры		<i>решение учебной задачи. Урок квин</i>	<p>Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого»,</p>	<p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?».</p> <p>Моделирование ситуации</p>	

				«слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 2; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков		с помощью набора «Цветные фигуры»	
9	Конструирование	<i>решение частных задач</i>	Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1,2 <i>Познавательные: общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частн. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : осознают правила взаимодействия в группе	Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника	<i>Индивидуальная</i>	Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)		
10	Учимся выполнять сложение	<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств <i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3		

				сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве			
1 1	Находим фигуры		<i>решение частных задач</i>	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации	
1 2	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево		<i>решение учебной задачи</i>	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте, расположению Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»	

					количеством предметов, определение состава числа 4. <i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4			
1 3	Готовимся выполнять вычитание		<i>решение учебной задачи</i>	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	
1 4	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств		<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации	
1 5	Сравнение способом составления пар из элементов		<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько» Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6 Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6;	Знать состав числа 7. Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6 <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	

	двух множеств		<i>чи</i>	соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа			
1 6	Готовимся решать задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10. Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7 нахождение геометрических фигур в большой фигуре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	
1 7	Готовимся решать задачи	<i>решение частных задач</i>						
1 8	Складываем числа		<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные:	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу) <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов	

				<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизвед по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек</p>		<p>набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p>	
19	Вычитаем числа		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p><i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрич фигур</p>	<i>Групповая</i>	<p>Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп предметов</p>	
20	Различаем числа и цифры		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контроли-вать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования действий.</p>	<p>Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифр 9; воспроизведение по</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p>	

					памяти состава чисел 2–9			
2 1	Знакомимся с числом и цифрой 0		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь записывать числа заданной последовательности.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Вычисли»	
2 2	Измеряем длину в сантиметрах		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по длине.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	
2 3	Измеряем длину в сантиметрах		<i>решение частных задач</i>	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9с</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения	
2 4	Увеличение и уменьшение числа на 1		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9с</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения	

				<p>порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться</p>	<p>помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>		(уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр	
25	Увеличение и уменьшение числа на 2		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Регулятивные</i>: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i>: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр</p>	
26	Работаем с числом 10		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность</p>	<p>Знать состав числа 10, работая с нагл материалом (фишками).</p> <p>Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установил соотношения между</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши».</p> <p>Моделирование числа 10 из элементов набора цифр</p>	

				действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слогов		и геометрических фигур, групп предметов	
27	Измеряем длину в дециметрах		<i>решение учебной задачи</i>	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине. <i>Познавательные</i> : общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Знать</i> единицу длины – дециметр (дм). <i>Уметь</i> измерять предметы; сравнивать предметы по длине. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	
28	Знакомимся с многоугольниками		<i>решение частных задач</i>	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. <i>Познавательные</i> : общеучебные – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего	<i>Иметь</i> представление о многоугольнике. <i>Уметь</i> называть многоугольники; классифицировать фигуры. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование	

				успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоуголь-ков: треугольников, четырехуголь-ков, пятиугольников; распознавание геометр фигур; сравнение групп предметов		многоугольни-ков (творческая работа)	
29	Знакомимся с задачей		<i>решение учебной задачи</i>	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение Познавательные : <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь работать с наглядным матер-лом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Решить задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	
30	Решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса Познавательные : <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; ставить	Уметь работать с наглядным матер-лом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактич. игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи;	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Продолжай», «Решить задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
31	Решаем задачи		<i>решение частных задач</i>					

				учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем			
3 2	Проверочная работа	1	Проведенной	Арифметические действия с числами.	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.	Итого вый		
3 3	Числа от 11 до 20		<i>решение учебной задачи</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм	Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту) предметов. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий сам-но	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»	
3 4	Работаем с числами от 11 до 20		<i>решение частных задач</i>					
3 5	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		<i>решение учебной задачи</i>	Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка Познавательные: название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть	Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидакт. игр. <i>Коллективная</i> – название нумерации чисел второго десятка; определение един.	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета	

				диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)		в см, дм»	
3 6	Составляем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	
3 7	Работаем с числами от 1 до 20		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>Знать состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов 2-х множ-в</p>	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	

3 8	Готовимся выполнять умножение		<i>решение учебной задачи</i>	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.	Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математич. записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем	
3 9	Готовимся выполнять умножение		<i>решение частных задач</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы			Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	
4 0	Составляем и решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	
4 1	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава		<i>решение учебной задачи</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные:	Знать , как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моде-	

				принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познават. интерес и учебные мотивы	Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Индивидуальная – запись цифрами натур. чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел		лирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	
4 2	Умножаем числа		решение учебной задачи	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь записывать действие умножения с помощью знака×; понимать смысл действия умножения. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре	Групповая. Индивидуальная	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон» «Карусели», «Нарисуй по образцу»	
4 3	Умножаем числа		решение частных задач	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения	Групповая. Индивидуальная	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	
4 4	Решаем задачи		решение учебной задачи					
4 5	Решаем задачи		решение частных задач					

				интерес и учебные мотивы	задания самостоятельно			
4 6	Проверяем, верно ли, ...		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные</i>: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	
4 7	Учимся выполнять деление		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	
4 8	Делим числа		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Последовательность уч действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и</p>	<p>Уметь различать действие деления и умножения. <i>Знать</i> знаки «\times» (умнож), «:» (деления). <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использо</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота	
4 9	Делим числа		<i>решение</i>				Дидактические игры:	

			<p><i>час</i> <i>тны</i> <i>х</i> <i>зада</i> <i>ч</i></p> <p>умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: расширяют познавательный интерес и учеб.мотивы</p>	<p>раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей, планирование выполнения задания самостоятельно; пошаговая проверка правильности решения</p>		«Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»	
50	Сравнение математических объектов	<p><i>реше</i> <i>ние</i> <i>учеб</i> <i>ной</i> <i>зада</i> <i>чи</i></p> <p>Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифм действий умножением</p>	<p><i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i></p>	<p>Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»</p>		
51	Работаем с числами	<p><i>реше</i> <i>ние</i> <i>част</i> <i>ных</i> <i>зада</i> <i>ч</i></p> <p>Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои</p>	<p><i>Знать</i> состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидакт игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>	<p>Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая)</p>		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самст; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; конструирование		самостоятельна работа)	
5 2	Решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Уметь</i> выбирать действие при решении задачи на сравнение <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	
5 3	Складываем и вычитаем числа		<i>решение учебной задачи</i>	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. <i>Регулятивные</i> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания	<i>Знать</i> состав чисел первого и второго десятков. <i>Уметь</i> классифицировать и сравнивать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава	<i>Фронтальная</i>	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоя-	
5 4	Складываем и вычитаем числа		<i>решение частных задач</i>			<i>Индивидуальная</i>		

				и «незнания»	чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков выполнение заданий самоно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков		тельная работа)	
5 5	Умножаем и делим числа		<i>решение учебной задачи</i>	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. <i>Познавательные: общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач	<i>Групповая. Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй по образцу»	
5 6	Решаем задачи разными способами		<i>решение учебной задачи</i>	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений <i>Познавательные: общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	

5 7	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»		<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (умень), сравнение чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	
5 8								
5 9	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия».		<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	
6 0								
6 0	Проверочная		<i>конт роль</i>	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц	Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины.	<i>Итоговый</i>		

	работа			длины. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшен), сравнение чисел			
Свойства арифметических действий (12 ч)								
6 1	Перестановка чисел при сложении		<i>постановочной</i>	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметных геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметных геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие с помощью фишек	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти дорожку»	
6 2	Перестановка чисел при сложении		<i>решение учебной задачи</i>	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы»	
6 3	Шар. Куб		<i>решение учебной задачи</i>	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
6 4	Шар. Куб		<i>решение частных задач</i>	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	

					критериям. <i>Индивидуальная</i> – название предметов, имеющих форму шара и куба			
6 5	Сложение с числом 0		<i>решение учебной задачи</i>	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; <i>письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь складывать числа с нулем. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка», «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	
6 6	Сложение с числом 0		<i>решение частных задач</i>	Свойства вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>Познавательные: общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания; из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойств вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычитания. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь применять свойство вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; высказывание позиции школьника.	<i>Фронтальная Индивидуальная</i>	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов «Угадай-ка», «Что изменилось?»	
6 7	Свойства вычитания		<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$). <i>Познавательные: общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа 0. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	
6 8	Из меньшего числа нельзя вычесть большее		<i>решение частных задач</i>					
6 9	Вычитание 0 числа		<i>решение учебной задачи</i>					

				на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость Самосовершен-ния	свойств при вычитании чисел. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)			
7 0	Деление на группы по несколько предметов		<i>реше-ние учеб-ной зада-чи</i>	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная – обсуждение и выведение правил дидак игр, участие в них	<i>Фронт-альная. Индиви-дуаль-ная</i>	Дидактические игры: «Выби-рай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	
7 1	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»		<i>реше-ние част-ных зада-ч</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел	<i>Группо-вая</i>	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	
7 2	Повторение по теме «Свойства арифметических действий».		<i>кон-роль</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений;	<i>Индиви-дуаль-ная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка	

				условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незна»	сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач.			
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (25 ч)								
7 3	Сложение с числом 10		<i>постановочной</i>	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пред 10. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	
7 4	Сложение с числом 10		<i>решение частных задач</i>	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	
7 5	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность		<i>решение учебных задач</i>	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и	<i>Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки»,	
7 6	Прибавление и вычитание числа 1.		<i>решение частных задач</i>					
7 7	Прибавление числа 2		<i>решение учебных задач</i>					

			<i>задачи</i>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно</p>	<p>вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника</p>		«Лучший счетчик»	
7 8	Прибавление числа 2 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p>	<i>Фронтальная</i>	Использование при вычислениях микрокалькулятора	
7 9	Вычитание числа 2		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь	

				ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10			
80	Вычитание числа 2 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	<i>Групповая</i>	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	
81	Прибавление числа 3		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	
82	Прибавление числа 3 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц;	Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Решить задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи	

				вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий		с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
8 3	Вычитание числа 3	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»		
8 4	Вычитание числа 3 с переходом через разряд	<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур		
8 5	Прибавление числа 4	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»		

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение			
8 6	Прибавление числа 4 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»	
8 7	Вычитание числа 4		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	
8 8	Вычитание числа 4 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и	Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>87 Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	

				вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел			
89	Прибавление однозначного числа к 10	<i>решение учебной задачи</i>	Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка. и решение проблем</i> – формулирование проблем. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Решение логических задач. Дидактические игры: «Светофор», «Математическая рыбалка»		
90	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром	<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться	Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины		
91	Прибавление числа 5	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математическ		

				<p>следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх</p>		ий спринт»	
9 2	Вычитание числа 5	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i>: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i>: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Моделирование фигур из элементов набора геометрического материала		
9 3	Прибавление числа 6	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i>: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p><i>Уметь</i> воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по</p>	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды		

				сотрудничестве	частям; называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре			
9 4 - 9 5	Вычитание числа 6		<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	
9 6	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»		<i>решение частных задач</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычит числа по частям. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учеб мотивы	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой	
9 7	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».		<i>решение частных задач роль</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычит числа по частям; решение задач (с	проверочная работа <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	

				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6			
Сравнение чисел (11 ч)								
9 8	Сравнение чисел		<i>постановочный</i>	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложен и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевых высказываний в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	<i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из набора цифр и геометрического материала	
9 9	Сравнение чисел		<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выводение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства	

				Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		из элементов набора цифр и геометрического материала	
100-101	Сравнение чисел. Результат сравнения	решение частных задач	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	Групповая. Индивидуальная	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками		
102	На сколько больше или меньше	решение учебной задачи	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Групповая. Индивидуальная	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)		
103	На сколько больше или меньше	решение частных задач	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.	Групповая. Индивидуальная	Дидактическая игра «Математический спринт»		

				учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Индивидуальная – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания			
105	Увеличение числа на несколько единиц		<i>решение частных задач</i>	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	<i>Индивидуальная</i>	<i>Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</i>	
106	Уменьшение числа на несколько единиц		<i>решение учебных задач</i>	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<i>Дидактическая игра «Математическая рыбка»</i>	
107	Повторение по теме «Сравнение чисел»		<i>решение частных задач</i>	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	

108	Повторение по теме «Сравнение чисел».		<i>решение частных задач</i>	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	
-----	---------------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	--

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 ч)

109	Прибавление чисел 7, 8, 9		<i>постановочный</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. <i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	
-----	---------------------------	--	----------------------	--	---	------------------------------------	---	--

10-111	Прибавление чисел 7, 8, 9		<i>решение частных задач</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	
--------	---------------------------	--	------------------------------	---	---	----------------------------------	---	--

				совместной деятельности			
1 1 2	Вычитание чисел 7, 8, 9		<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная.</i> <i>Групповая.</i>	Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников
1 1 3	Вычитание чисел 7, 8, 9		<i>решение частных задач</i>				
1 1 4	Связь вычитания со сложением		<i>решение учебной задачи</i>	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратное прибавлению А и наоборот». Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратное прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратное прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная.</i>	Дидактическая игра «Математический спринт»
1 1 5	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»		<i>решение частных задач</i>	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;	Знать свойства и приемы сложения и вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств	<i>Индивидуальная.</i>	Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение» Моделирование зависимости между арифметическими действиями
1 1 6	Повторение по теме «Прибавление и вычитание		<i>решение частных задач</i>			Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>	

	чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».			проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	дуальная		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)								
1 1 7	Сложение. Вычитание. Скобки		<i>постановочный</i>	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Познавательные : <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные : о пределять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач.	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод» Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр	
1 1 8	Сложение. Вычитание. Скобки		<i>решение учебной задачи</i>	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями Познавательные : <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные : уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные : имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	
1 1 9	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия		<i>решение учебной задачи</i>	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями Познавательные : <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные : уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные : имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	
1 2 0	Педагогическая диагностика (35 минут)	1	<i>Урок пров, оценка, коррекция, знание</i>	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Самостоятельная работа. Самопроверка		

							р.		
Симметрия (5 ч)									
1 2 1 - 1 2 2	Зеркальное отражение предметов		<i>постановочный</i>	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	<i>Фронтальная.</i> <i>Групповая</i>	Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале -		
1 2 3- 1 2 4	Симметрия		<i>решение учебной задачи</i>	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько един; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивид.</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квад, треуго, точка, отрезок)	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов		
1 2 5	Оси симметрии фигуры		<i>решение частных задач</i>	Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. <i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях		

				заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и незнания	или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20		плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)								
1 2 6	Логико-математическая подготовка		<i>решение учебных задач</i>	Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера. Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	
1 2 7 - 1 2 8	Работа с информацией		<i>решение учебных задач</i>	Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	
Повторение в конце учебного года 4ч								
1 2 9	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам		<i>повторение, обобщение</i>	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Познавательные: формулирование ответов на	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче;	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения»	

			<i>систематизация знаний</i>	вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	<i>льная</i>	длины, массы, объема на Руси»	
130	Переводная контрольная работа		<i>конт роль знаний</i>	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	<i>Индивидуальная</i> (контрольная работа)	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема	
131	Анализ контрольной работы		<i>коррекция знаний</i>	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;	<i>Групповая</i> (проектные работы)	Подготовка рассказа о выполнении творческой работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация	
132	Итоговая интегрированная контрольная работа		<i>конт роль знаний</i>	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы. Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях;	<i>Индивидуальная</i> (Итоговая интегрированная контрольная)	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы,	

				задачей и условиями ее реализации. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	работа)	объема в разных странах»	
1 3 3	Анализ итоговой контрольной работы		<i>кор-рекция знаний</i>	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах с окружающими	<i>Индивидуальная (групповая)</i> – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	<i>Групповая</i> (проектные работы)	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы	

Тему «Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)» провести после темы «Повторение в конце учебного года»

