

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <i>Г.И. Кондрашина</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <i>С.Е. Меренкова</i> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
По учебному предмету окружающий мир
(программа по окружающему миру)

Класс 2

Учитель: Ткаченко Е.Б.

Арадан, 2016 -2017 год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа учителя **по окружающему миру** разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ ;
- с положениями основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Араданская ООШ»;
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2012.
- В соответствии с учебным планом МБОУ «Араданская ООШ»;

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся во 2 а классе в количестве 4 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. У учащихся в процессе обучения в 1 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 66 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 2 класса получают возможность:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получают начальные навыки экологической культуры;
- будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовятся к изучению базовых предметов в основной школе.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления,

создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Учебники и тетради:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Литература основная:

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

Литература дополнительная:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Олимпиадные задания. 2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.
3. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2008

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, интерактивная доска, диски с обучающими программами.

Содержание программы

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания

на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**
Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить

от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:
тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;
графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Формы и средства контроля:

Класс	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	1	1	1	1	4

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Планируемые результаты освоения основной программы начального обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических

рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.

№ урок а	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Что окружает человека? Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
2		Бывают ли на свете чудеса? Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
3		Я, ты, он, она... Все мы люди. Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
4		Наши помощники – органы чувств.	Повторение пройденного: как человек воспринимает	Дать понятия: организм;	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	обоняние; вкус.		результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
5		Наши помощники – органы чувств. Опыты на оживление ощущений. Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
6		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
7		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
8		Режим дня. Чтобы не уставать. Учебник с. 35 – 37	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил ор-	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		Тетрадь печатная с. 20	ганизации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».			построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
9		Режим дня. Поговорим о часах. Составление памятки «Режим дня второклассника» Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10		Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11		Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды. Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

12		<p>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</p> <p>Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23</p>	<p>Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.</p>	<p>Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.</p>	<p>Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
13		<p>Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</p> <p>Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»</p> <p>Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24</p>	<p>Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»</p>	<p>Отработать понятие: режим питания</p>	<p>Знать продукты и содержащиеся в них витамины.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
14		<p>Умеем ли мы есть?</p> <p>Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 - 26</p>	<p>Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.</p>	<p>Отработать раннее изученные понятия.</p>	<p>Знать и применять на практике полученные знания.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
15		<p>Почему нужно быть осторожным?</p> <p>Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»</p> <p>Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».</p>	<p>Дать понятие: Осмотрительность; Осторожность; бережность.</p>	<p>Знать основы оказания первой помощи.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>
16		<p>Зачем изменить себя?</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это»</p>	<p>Дать понятие: характер; темперамент.</p>	<p>Знать правила поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение,</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

		<p><i>та</i> по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31</p>	хорошо или плохо?».			<p>ние, передача информации.</p> <p>Регулятивные:(адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
17		<p>Что такое семья?</p> <p>Составление семейного генеалогического древа.</p> <p>Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37</p>	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Сообщалки» и «Смешинки».	Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо	Знать родственные связи в семье.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
18		<p>Домашнее хозяйство.</p> <p>Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39</p>	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
19		<p>Семейный досуг.</p> <p>Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42</p>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.	Знать места проведения досуга.	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
20		<p>Правила поведения. Какие бывают правила.</p> <p>Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49</p>	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.	Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p>	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
21		<p>Умеешь ли ты дружить?</p>	Чтение и обсуждение историй о детях. Составле-	Дать понятия: друзья;	Уметь дружить, общаться с людьми.	<p>Познавательные: ставить и формулировать</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.

		Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	ние памятки «Правила дружбы».	дружба; недруг; враг.		проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
22		Умеешь ли ты общаться? Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49		Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
23		Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24		Прошлое, настоящее, будущее. Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».	Знать родного края.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

						вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
26		Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве. Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
27		Москва – столица России. Учебник с. 114 - 117 Тетрадь печатная с. 58	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
28		Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	Игра-путешествие по городам России.	Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
29		Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

30		Как трудятся россияне. Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31		О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
32		Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
33		Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
34		Мы граждане России. Права детей – граждан России. Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
35		Россия – многонациональная страна. Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36		Твоё первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37		Земля – планета солнечной системы. Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38		Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39		В некотором царстве. Царства природы. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

40		Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы» Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
41		Какие животные живут на Земле. Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
42		Разнообразие растений. Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
43		Условия роста и развития растений. Проведение опыта «Как развивается фасоль» Учебник с. 35 - 36	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 - 39	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

45	Лес и его обитатели. Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
46	Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
47	Кустарники леса. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). Учебник с. 52 - 56	Наблюдение: рассмотрение веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
48	Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
49	Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственных растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

50	Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
51	Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
52	Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 - 76	Рассказ учителя «Ужинное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Дать понятие: пресмыкающие .	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
53	Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54	Правила поведения в лесу. Письменный опрос по темам раздела. Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
55	Что мы знаем о воде. Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление ана-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			рея».			логий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	
56		Круговорот воды в природе. Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
59		Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
60		Обитатели солёных водоёмов.	Классификация морских животных по признаку –	Дать понятия о морских	Называть жителей морских водоёмов, знать их	Познавательные: контролировать и оценивать	Экологическая культура, социальная компетент-

		Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	рыбы или млекопитающие.	животных.	роль в экологической цепи.	результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ность, эстетические потребности, ценности и чувства.
61		Луг и его обитатели. Растения луга. Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
62		Луг и его обитатели. Животные луга. Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
63		Поле и его обитатели. Растения поля. Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
64		Животные поля. Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				животных».		обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
65		Сад и его обитатели. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
66		Природа и человек. Человек – часть природы. Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
67		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Учебник с. 146 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
68		Животные – друзья человека. Письменный опрос по темам раздела. Учебник с. 153 - 155	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

