

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено<br/>на педагогическом совете<br/>МБОУ «Араданская ООШ»<br/>Протокол № <u>7</u><br/>от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p> | <p>Согласовано<br/>Зам. директора по УВР<br/>МБОУ «Араданская ООШ»<br/><i>Г.И. Кондрашина</i><br/>«<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор МБОУ «Араданская ООШ»<br/><i>С.Е. Меренкова</i><br/>Приказ № <u>9</u><br/>от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p> |
|--|---|--|

## Окружающий мир

*рабочая программа по окружающему миру*

*для 3 класса на 2016/2017 учебный год*

*(В соответствии с ФГОС ООО)*

Учитель: Кондрашина Г.И.

Арадан, 2016-2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:**

Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ «Араданская ООШ»;  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);  
По авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природообразного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
  - уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
  - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
  - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
  - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный

раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **3 класс (68 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

#### **Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда.

Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

#### Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Грибы и бактерии (2 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

#### **Универсальные учебные действия:**

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

### **Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

#### **Универсальные учебные действия:**

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

#### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3-ЕМ КЛАССЕ.**

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007
2. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
4. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
5. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2010.
7. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
9. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы / Н. Г.Белицкая, А. О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 3 – 4 классы».

### **Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ – **4**, практических работ – **6**, тестов \_ – **7**\_\_

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2007.

Учебник Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Виноградова Н.Ф.. Рабочие тетради «Окружающий мир» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

## Тематическое планирование

| №                            | Тема урока  | Кол-во ч | Тип урока | Содержание   | УУД   | Дидактическое обеспечение                                     | Дата       |            |
|------------------------------|---|----------|-----------|--|---|---|------------|------------|
|                              |   |          |           |  |   |   | План       | Факт       |
| <b>Где и когда ты живёшь</b> |   | <b>1</b> |           |  |   |   |            |            |
| 1                            | Где ты живёшь.<br>Когда ты живёшь.<br>Счёт лет в истории                                | 1        | УОНЗ      | Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим. Для счёта лет в истории используют специальные термины | Ориентироваться в понятии «историческое время»;<br>различать понятия «век», «столетие», «эпоха».  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь | 03.09.12г. | 03.09.12г. |
| <b>Земля — наш общий дом</b> |   | <b>7</b> |           |  |   |   |            |            |
| 2                            | Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы. Тест «Где ты живёшь» | 1        | УОНЗ      | Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце.  | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |            |            |
| 3                            | Земля — планета жизни. Условия  | 1        | УОНЗ      | На Земле живёт огромное число орга-  | зависимости между состоянием воды и   | ИКС, презентация,   |            |            |

|                         |   |          |       |  |  |   |  |  |
|-------------------------|---|----------|-------|--|--|---|--|--|
|                         | жизни на Земле.<br>Проект<br>«Значимость света»                   |          |       | низмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет.  | температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы; моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.                      | учебник, рабочая тетрадь                                      |  |  |
| 4                       | Условия жизни на Земле. Вода .<br>Проект<br>«Значимость воды»     | 1        | УОНЗ  | Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода,  |  | ИКС, презентация, учебник, тетрадь                            |  |  |
| 5                       | Условия жизни на Земле. Воздух.<br>Проект<br>«Значимость воздуха» | 1        | УОНЗ  | Условия, обеспечивающие их жизнь: почва, воздух  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 6                       | Как изображают Землю.   | 1        | УОНЗ  | Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. | Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 7                       | План и карта.<br><b>Практ. раб.</b>                               | 1        | УОНЗ  | Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества.                  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 8                       | Географическая карта. <b>Тест</b><br>«Солнечная система»          | 1        | УФиСЗ |  |  | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  |  |
| <b>Бактерии и грибы</b> |   | <b>2</b> |       |  |  |   |  |  |
| 9                       | Бактерии  | 1        | УОНЗ  | Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места          | Характеризовать понятие бактерии; различать полезные и вредные бактерии.   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,                 |  |  |

|                               |                                      |           |       |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------|-------|--|--|---|---|--|--|
|                               |                                      |           |       | их обитания.   |  | рабочая тетрадь   |   |  |  |
| 10                            | Грибы. Проект «Плесень»              | 1         | УОНЗ  | Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.  | Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых.                                   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь   |   |  |  |
| <b>Растительный мир Земли</b> |                                      | <b>10</b> |       |  |  |   |   |  |  |
| 11                            | Растительный мир Земли               | 1         | УОНЗ  | Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Растения дикорастущие и культурные | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь   |   |  |  |
| 12                            | Если бы на Земле не было растений... | 1         | УОНЗ  |  |  | объяснять последовательность развития жизни растения; характеризовать значение органов растения;                                | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 13                            | Разнообразие растений на Земле       | 1         | УФиСЗ |  |  | проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 14                            | Как живет растение. Корень, побег    | 1         | УОНЗ  | Как живёт растение. Отличия растений от животных. Органы растения, их значение для его роста и развития. Особенности питания и размножения растений  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь   |   |  |  |
| 15                            | Лист – орган питания                 | 1         | УОНЗ  |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация,  |   |  |  |

|    |  |   |      |  |   |   |  |  |
|----|--|---|------|--|---|---|--|--|
|    |  |   |      |  | <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>Характеризовать профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб.</p> | учебник,<br>рабочая тетрадь   |  |  |
| 16 | Стебель – часть побега. Цветок.<br><b>Контрольная работа</b>               | 1 | УОНЗ |  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 17 | Размножение растений. <b>Практ. раб.</b>                                   | 1 | УОНЗ | Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 18 | Распространение плодов и семян.<br><b>Тест</b><br>«Растительный мир Земли» | 1 | УОНЗ | Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | Как возникло земледелие. Хлеб — всему голова.<br>Проект «Хлеб»             | 1 | УОНЗ | Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо земли.  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 20 | Красная книга России. Проект.  | 1 | УОНЗ | Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные).   |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,                    |  |  |

|                           |                                      |           |      |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------|------|--|---|---|--|--|
|                           |                                      |           |      | Правила охраны растительного мира. Растения оранжевых страниц Красной книги вашей местности.   |   | рабочая тетрадь   |  |  |
| <b>Животный мир Земли</b> |                                      | <b>15</b> |      |  |   |   |  |  |
| 21                        | Роль животных в природе              | 1         | УОНЗ | Животные — живые тела природы. Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек. Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи.              | <p>Характеризовать роль животных в природе;</p> <p>приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</p> <p>характеризовать животное как организм;</p> <p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</p> <p>приводить примеры (конструировать) цепи</p> | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 22                        | Разнообразие животных                | 1         | УОНЗ | Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 23                        | Как животные ориентируются, питаются | 1         | УОНЗ | Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире. Животные питаются веществами, которые содержатся в  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 24                        | Как животные передвигаются,          | 1         | УОНЗ |  |   | Таблицы, карточки, ИКС,                                       |  |  |

|    |  |   |      |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|------|---|---|---|---|---|--|
|    | дышат  |   |      | растениях или в организмах других животных. Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.   | питания;<br>составлять описательный рассказ о животных разных классов;<br><br>составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  | презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь                   |   |   |  |
| 25 | Кровеносная система животных. Органы выделения | 1 | УОНЗ |   |   |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |   |  |
| 26 | Размножение животных                           | 1 | УОНЗ |   |   |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |   |  |
| 27 | Приспособление к условиям жизни                | 1 | УОНЗ |   |   |   | перечислять причины исчезновения животных;                    | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |
| 28 | Беспозвоночные животные. Насекомые             | 1 | УОНЗ | Всё поведение животного подчинено инстинктам — врождённым формам поведения. Животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др.<br><br>Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. К ним относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги. | ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;<br><br>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |   |   |  |

|    |  |   |       |  |  |   |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|---|--|--|
|    |  |   |       | Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных.  |  |   |  |  |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы, земноводные.<br><b>Практ. раб.</b> | 1 | УОНЗ  | Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. |  | Таблицы, презентация, учебник, тетрадь                        |  |  |
| 30 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся                           | 1 | УОНЗ  |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 31 | Позвоночные животные. Птицы                                    | 1 | УОНЗ  |  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 32 | Позвоночные животные. Звери.<br><b>Контрольная работа</b>      | 1 | УРК   |  |  | ИКС, презентация, учебник, тетрадь                            |  |  |
| 33 | Природное сообщество. Тест «Животный мир Земли»                | 1 | УОНЗ  |  | Работа с рубрикой «Выскажем предположения», обсуждение текстов учебника. Парная (групповая) работа «Пищевые цепи». | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 34 | Человек и животное   | 1 | УФиСЗ |  | Как и почему человек одомашнил диких животных. Как человек может помочь дикой природе. Заповедники.                | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 35 | Заповедники  | 1 | УОНЗ  |  | Правила поведения в  | Таблицы,  |  |  |

|                                       |   |          |      |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|----------|------|--|--|---|--|--|
|                                       |   |          |      | охраняемых местах и заказниках<br>Что такое заповедное место. Заповедники России.  |  | карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь          |  |  |
| <b>Наша Родина: от Руси до России</b> |   | <b>8</b> |      |  |  |   |  |  |
| 36                                    | Древняя Русь. Восточнославянские племена.<br><b>Практ. раб.</b> | 1        | УОНЗ | О прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Учёные установили, что потомки восточных славян — русские, украинцы и белорусы. Племена восточных славян расселились по берегам рек. | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;<br><br>воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 37                                    | Почему славяне объединились?<br><b>Практ. раб.</b>              | 1        | УОНЗ | Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.   | характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 38                                    | Великие князья в Древней Руси                                   | 1        | УОНЗ |  | составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 39                                    | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. <b>Практ. раб.</b>     | 1        | УОНЗ | Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы.   | описывать особенности труда, быта, одежды,   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,                 |  |  |

|                             |   |          |      |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|----------|------|--|--|---|--|--|
|                             |   |          |      | Иван Грозный — первый русский царь.  | трапезы славян;  | рабочая тетрадь   |  |  |
| 40                          | Пётр I Великий — император России                       | 1        | УОНЗ | Образование Российской империи. Пётр I — император и человек. Деятельность Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. | воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 41                          | Екатерина II Великая                                    | 1        | УОНЗ | Почему царицу Екатерину II назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой.   |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 42                          | Император Николай II                                    | 1        | УОНЗ | Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления.  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 43                          | Советская Россия. Тест «Наша Родина: от Руси до России» | 1        | УОНЗ | Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России.   |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| <b>Как жили наши предки</b> |   | <b>9</b> |      |  |  |   |  |  |
| 44                          | Из истории имён<br>Проект «Моё имя»                     | 1        | УОНЗ | Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фами-   | Определять с помощью учителя и самостоятельно                                    | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  |  |

|    |  |   |      |   |  |   |  |  |
|----|--|---|------|---|--|---|--|--|
|    |  |   |      | лии.  | цель деятельности на уроке;  |   |  |  |
| 45 | Как выглядели наши предки                          | 1 | УОНЗ | Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.  | воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;              | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь                    |  |  |
| 46 | Как в старину трудились и защищали Родину.         | 1 | УОНЗ | Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;                     | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 47 | Какими были наши предки                            | 1 | УОНЗ |   | составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 48 | Какие предметы окружали людей. Дом.                | 1 | УОНЗ | Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы.   | описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;                             | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 49 | Какие предметы окружали людей. Одежда.             | 1 | УОНЗ | Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий.  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 50 | Русская трапеза. Тест                              | 1 | УОНЗ | Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда.                                       | воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.       | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 51 | Во что верили наши предки. Проект «Праздники Руси» | 1 | УОНЗ | До появления христи-  |  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация,                          |  |  |

|                                  |  |           |       |  |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|-----------|-------|--|---|---|--|--|
|                                  |  |           |       | анства славяне были язычниками. Языческие боги славян. Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.  |   | учебник,<br>рабочая тетрадь   |  |  |
| 52                               | Принятие христианства на Руси. <b>Контрольная работа</b> | 1         | УРК   |  |   | ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь                       |  |  |
| <b>Как трудились наши предки</b> |  | <b>17</b> |       |  |   |   |  |  |
| 53                               | Что создавалось трудом крестьянина                       | 1         | УОНЗ  | Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика. Труд мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. | <p>ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,</p> <p>кратко характеризовать их;</p> <p>рассказывать о возникновении ремесел на Руси,</p> <p>различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</p> <p>приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</p> <p>называть древние города,</p> | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 54                               | Труд крепостных крестьян                                 | 1         | УФиСЗ | Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам. Отмена крепостного права.  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 55                               | Что такое ремесло  | 1         | УОНЗ  | Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 56                               | Что создавалось трудом ремесленника. Проект «Ремесла»    | 1         | УФиСЗ |  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,<br>презентация,<br>учебник,<br>рабочая тетрадь |  |  |
| 57                               | Ремёсла в России. Игрушки.                               | 1         | УФиСЗ |  |   | Таблицы,<br>карточки, ИКС,  |  |  |

|    |                                  |   |      |   |  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|------|---|--|--|---|--|--|
|    |                                  |   |      |   |  | описывать их достопримечательности;  | презентация, учебник, рабочая тетрадь                         |  |  |
| 58 | О гончарном ремесле              | 1 | УОНЗ | Гончарное ремесло — одно из самых древних. Значение труда гончаров. Гжельские изделия — пример таланта гончаров.  |  | ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 59 | О труде ткачей                   | 1 | УОНЗ | Ткачество, прядение, шитьё с давних времён — обязанности женщин. Этой работой женская часть семьи занималась осенью и зимой. Шили одежду для всей семьи, готовили приданое для девочек, вязали тёплые вещи. |  | объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 60 | Русские оружейники               | 1 | УОНЗ | Изготовление оружия и защитных доспехов — древнее ремесло славян. «Оружейные» города России.  |  | рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. | 1 | УОНЗ | Значение развития промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России.   |  | называть даты образования Древней Руси,  | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 62 | Первые российские мануфактуры    | 1 | УОНЗ | Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий.  |  | венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,                 |  |  |

|    |   |   |      |   |   |   |  |  |
|----|---|---|------|---|---|---|--|--|
|    |   |   |      |   |   | рабочая тетрадь   |  |  |
| 63 | Железные дороги в России                                | 1 | УОНЗ | Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. Жил на свете человек.   | свержения последнего русского царя;   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 64 | Первые пароходы и пароходство в России                  | 1 | УОНЗ | Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России.  | называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 65 | Автомобилестроение в России                             | 1 | УОНЗ | Рождение «каretty без лошади». Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России.  |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 66 | Самолётостроение в России                               | 1 | УОНЗ | Наблюдения природы — основа многих научных открытий. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты. |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 67 | Время космических полётов.<br><b>Контрольная работа</b> | 1 | УРК  | К.Э. Циолковский — «отец российской космонавтики». Эра космических полётов: первый искусственный спутник, первые космонавты СССР.                 |   | Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 68 | Обобщающий урок.<br><b>Тест «Человек в разные</b>       | 1 | УРК  | Определить качество усвоения учебного материала. Определить   |   | Презентация, карточки   |  |  |

|  |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | исторические<br>времена» |  |  | уровень достижений<br>каждого ученика. |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|