


МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p> 
--	---	--

Математика

*рабочая программа по математике
для 3 класса на 2016/2017 учебный год
(В соответствии с ФГОС ООО)*

Учитель: Кондрашина Г.И.

Арадан, 2016-2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.
8. Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе :

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Араданская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Араданская ООШ»;
- Положение о рабочих программах МБОУ «Араданская ООШ»
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- требований к оснащению образовательного процесса,
- Авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика 1-4 класс» (М.: Вентана-Граф, 2013) - УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Объем программы: Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- ▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- ▲ Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- ▲ Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадах, понимать и объяснять прочитанное.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- ▲ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- ▲ возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ▲ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ▲ обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ▲ развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассужде-

ний, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение), классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);(р.к.)

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Содержание учебного предмета. (4ч в неделю, всего 136 ч)

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Числа от 100 до 1000.	Урок изучения нового материала.	Числа от 100 до 1000 (3 ч) Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2		Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный урок.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натураль-	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

3	Числа от 100 до 1000. Вспоминанием пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	ного ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
Сравнение чисел. Знаки «>» и «<» (4 ч)						
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Комбинированный урок	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек,	Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита-	Выполняет учебные действия в разных формах (практиче-	Готовность использовать получаемую математическую подго-

	«>».		раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	ет записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	ские работы, работа с моделями).	товку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6	Числа от 100 до 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Комбинированный урок.	Записывать цифрами Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)

8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9	Соотношения между единицами длины.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Комбинированный урок.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Ломаная (3 часа)						
12	Геометрические	Комбинированный	Познакомиться с	Изображает ломаную	Владеет основными	Умение устанавливать,

	фигуры.	урок.	понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
13	Ломаная и ее элементы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
14	23.09 Ломаная и ее элементы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
15	Длина ломаной.	Комбинированный урок.	Длина ломаной (3 ч) Элементы ломаной: Вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16	Построение ло-	Комбинированный	ломаную	Изображает ломаную	Понимает и прини-	Способность к самоор-

	маной и вычисление ее длины,	урок.	линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	мает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	ганизованности. Способность преодолевать трудности.
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы графа), таблицы, рисунка	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)						
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
19	Соотношения между единицами массы — килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы.	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
20	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило-	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

	грамм, грамм».		числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	(графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Работает в информационной среде.	
			Единица вместимости: литр (3 ч)			
21	Вместимость и ее единица — литр.	Урок изучения нового материала.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости — литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
22	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	Комбинированный урок.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
23	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
			Сложение в пределах 1000 (6 ч)			
24	Сложение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Складывать многозначные числа и использовать соот-	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит спо-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу

25	Устные и письменные приемы сложения.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	ветствующие термины. Называть разряды.	компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	собы ее решения. Работает в информационной среде.	до ее завершения.
26	Письменные приемы сложения.	Урок- тренинг.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
27	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизованности.

28	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Комбинированный урок.	исправлять ошибки. Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)						
29	Вычитание в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
30	Письменные и устные приемы вычислений.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений,	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
31	Решение задач на вычитание в	Комбинированный урок.	Решать задачи в два действия, выпол-	Моделирует ситуацию, представленную в тек-	Работает в информационной среде. Ак-	Владение коммуникативными умениями с

	пределах 1000.		нять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	тивно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
32	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Контрольный урок.	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
33	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный урок	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Сочетательное свойства сложения (3 ч)

35	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	2 четверть
36	Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
37	Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
38	Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	

вычислений.

сунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.

учителем и учащимися класса при работе в парах.

Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)

39	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
40	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизации.
Сочетательное свойство умножения (3 ч)						
41	Сочетательное свойство умно-	Урок изучения нового материала.	Группировать множители в произведе-	Называет и правильно обозначает действия	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую ма-

жения.

дений. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.

умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.

тематическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

42	Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные вычисления.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Произведение трёх и более множителей (2 ч)						
44	Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл операций перестановка множителей и их группировка. Выполнять вычис-	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери-	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

45	Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	ление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	метр и площадь прямоугольника (квадрата). Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)						
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях,	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
48	Вспоминаем пройденное по	Урок повторения и систематизации знаний.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных	Активно использует математическую речь для решения разно-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».

число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).

единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.

образных коммуникативных задач.

возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)

49	Симметрия на клетчатой бумаге.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
51	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Комбинированный урок.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фи-	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

гуры.

точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)

52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок повторения и систематизации знаний.	Применять правила - порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три ариф-	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

метических действий.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 часа)

55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «—» «*» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
57	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Контрольный урок.	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
59	Решение примеров и задач.	Комбинированный урок	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Различает числовое и буквенное выражение, Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный урок.	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)

61	Уравнения и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, пред-	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
----	--------------------------	---------------------------------	---	--	---	---

			верных и неверных высказываний.	ставленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.			
62	Верные и неверные предложения (высказывания).	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
63	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.	3 четверть
64	Числовые равенства и неравенства.	Числовые равенства и неравенства (5 ч) Урок изучения нового материала.		Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

65	Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	го ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.	комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
66	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365, 900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
67	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства».	Комбинированный урок	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

текстовые задачи в различных комбинациях.

Деление окружности на равные части (3 ч)

68	Деление окружности на равные части.	Урок изучения нового материала.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
69	Деление окружности на равные части.	Урок-тренинг.	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Найти значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
70	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные	Урок повторения и систематизации знаний.	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

Умножение суммы на число (3 ч)

71	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
72	Умножение суммы на число.	Урок- тренинг.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5+7)*4$.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
74	Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Умножение на 10 и на 100 (3 ч) Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чи-	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «припи-	Владеет основными методами познания окружающего мира	Высказывать собственные суждения и давать им обоснова-

			сел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	сать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	(наблюдение).	ние.
75	Умножение на 10 и на 100.	Урок- тренинг.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
76	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи, Выполнять построение. Решать логические задачи.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)						
77	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Урок изучения нового материала.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения зада-	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схе-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной сре-	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических зна-

			ния. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	мы (графа), таблицы, рисунка.	де.	ний.
79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Математический диктант.	Урок- тренинг.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
81	Прямая.	Урок изучения нового материала.	Прямая (3 ч) Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения вычислений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
82	Прямая.	Комбинированный урок	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментиро-	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

83	Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части».	Комбинированный урок	<p>вать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком пересечение двух прямых</p> <p>Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.</p>	<p>обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.</p> <p>Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
84	Умножение на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Умножение на однозначное число (6 ч)			
			<p>Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.</p>	<p>Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых, Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.</p>	<p>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>
85	Умножение на однозначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	<p>Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Найти значение числового выражения.</p>	<p>Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
86	Письменный прием умноже-	Комбинированный урок	<p>Составлять задачу и определять ход ее</p>	<p>Решает арифметические текстовые задачи в три</p>	<p>Понимает причины успешной/ не-</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с</p>

	ния трехзначного числа на однозначное.		решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	успешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
87	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
88	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность вычислений с натуральными в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
89	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деле-	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

90	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	ние трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Измерение времени (4 ч)						
91	Единицы времени.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
92	Решение задач с единицами времени.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
93	Решение задач с единицами времени.		Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	выражениях со скобками и без них.		
94	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.
95	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольный урок.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Найти решение уравнения.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное, сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
96	Деление на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Деление на 10 и на 100 (2 ч) Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
97	Деление на 10 и на	Урок повторения и систематизации	Решать задачи. Определять спосо-	Характеризует точки относительно окружно-	Понимает причины успешной неуспеш-	

100.	знаний.	бы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	сти. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	ной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
------	---------	---	---	---

Нахождение однозначного частного (4 ч)

98	Нахождение однозначного частного.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
99	Нахождение однозначного частного.	Урок- тренинг.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
100	Нахождение однозначного частного.	Комбинированный урок	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
101	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение частного».	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Деление с остатком (4 ч)

102	Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.
103	Деление с остатком.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104	Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие с остатком по алгоритму с проверкой	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
105	Систематизация знаний по теме «Деление с остатком».	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.

пределах 1000), находит и исправляет ошибки.

Деление на однозначное число (7 ч)

106	Деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
107	Деление на однозначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
108	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Урок- тренинг.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
109	Деление трехзначного числа	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с тихим про-	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат	Выполняет учебные действия в разных формах (практиче-	Способность к самоорганизации. Владение коммуника-

	на однозначное число.		говариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	ские работы, работа с моделями и др.).	тивными умениями.
110	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
111	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
112	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
113	Контрольная работа по теме	Контрольный урок.	Выполнять деление на 10, 100. Нахо-	Выполняет деление на 10, 100. Находит резуль-	Понимает и принимает учебную зада-	Владение коммуникативными умениями с

	«Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».		дить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	тат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	чу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
114	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Урок изучения нового материала.	Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч) Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
115	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части — блоки.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
116	Закрепление навыка умножения вида $23 \cdot 40$.	Комбинированный урок.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

117	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
118	Умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Умножение на двузначное число (6 ч) Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
119	Умножение на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
120	Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
121	Умножение на двузначное число.	Урок-тренинг.	Умножать на двузначное число, вы-	Решает арифметические текстовые задачи в три	Планирует, контролирует и оценивает	Способность преодолевать трудности, до-

	ло.		полняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	действия в различных комбинациях.	учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	водить начатую работу до ее завершения.
122	Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
123	Повторение по теме «Умножение на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
124	Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Деление на двузначное число (7 ч)			
			Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
125-126	Деление на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Про-	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися

			изводить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		класса при групповой работе.
127-128	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
129-130	Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
131	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Контрольный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

132	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравшивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
133	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
134	Итоговая годовая контрольная работа.	Контрольный урок.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами, сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с задан-	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причи-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

135-136	Повторение пройденного за год	Урок повторения и систематизации знаний.	Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными	ными данными	ны успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Работает в группе. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
---------	-------------------------------	--	---	--------------	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое описание учебного предмета.

- ▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015
- ▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. №1, №2– М.: Вентана-Граф, 2016.
- ▲ Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- ▲ Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2008.
- ▲ Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, М.: Вентана-Граф, 2014.
- ▲ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
- ▲ Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007
- ▲ 2500 задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова: 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2005.

Таблицы.

Многоугольники.

Виды углов.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон.

Круг. Окружность. Радиус окружности.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Классы и разряды.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Деление с остатком.

Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.

Письменное деление трехзначного числа на однозначное.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1 четверть

Входящий контроль

Примерная контрольная работа.

Вариант 1

1. Вычисли:

$38-19=$ $7*8=$ $54+37=$

$81:9=$ $72-46=$ $6*4=$

$40+25=$ $36:4=$ $100-63=$

$3*4=$ $29+29=$ $48:6=$

2. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Начерти отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4. Периметр квадрата 16 см. Какова его сторона?

Вариант 2

1. Вычисли:

$57-28=$ $9*6=$ $35+35=$

$64:8=$ $100-72=$ $5*7=$

$50+39=$ $27:3=$ $83-56=$

$8*4=$ $52+38=$ $42:6=$

2. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. **Начерти** отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

4. **Площадь** прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см. Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа
по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

Вариант 1

1. **Заполни пропуски:**

$$452 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 9 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$608 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 1 \text{ с. } 1 \text{ д. } 1 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. **Запиши цифрами числа:**

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

3. **Продолжи ряд чисел** до 402: 393, 394, 395, ...

4. **Сравни числа. Запиши знак > или <.**

$$500 \square 900$$

$$420 \square 402$$

$$138 \square 801$$

$$1000 \square 777$$

5*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

Вариант 2

1. **Заполни пропуски:**

$$371 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.} \quad 504 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$8 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2 \text{ с. } 2 \text{ д. } 2 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. **Запиши цифрами числа:**

четырееста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, _____ тысяча

3. **Продолжи ряд чисел** до 603: 594, 595, 596, ...

4. **Сравни числа. Запиши знак > или <.**

$$400 \square 800 \quad 608 \square 806$$

$$298 \square 302 \quad 555 \square 1000$$

5*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

Вариант 3

1. Запиши цифрами числа, в которых: 5 с. 3 д. 2 ед.; 6 с. и 5 д.; 6 с. и 5 ед.; десять сотен; 8 с. 4 д. и 1 ед.

2. Запиши словами названия чисел:

282 _____

700 _____

530 _____

1000 _____

3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.

4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков $>$ или $<$.

567 и 601; 300 и 299; 101 и 100; 708 и 807.

5*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Контрольная работа за 1 четверть по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"

Вариант 1

1. Вычисли устно:

$$(39 + 25) + 5 \quad 28 + 13 + 12$$

$$(6 \cdot 4) \cdot 2 \quad 2 \cdot 9 \cdot 2$$

2. Выполни вычисления, записывая в столбик:

$$447 + 220 \quad 336 + 14 \quad 502 + 299 \quad 345 - 249 \quad 590 - 345 \quad 632 - 340$$

3. Реши задачу

В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрослых, 315 подростков, а остальные читатели — дети. Сколько детей посещают эту библиотеку?

4*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.

Вариант 2

1. Вычисли устно:

$$(47 + 16) + 4 \quad 35 + 27 + 15$$

$$(8 \cdot 3) \cdot 3 \quad 2 \cdot 6 \cdot 3$$

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 460 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 482 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 306 \\ + 384 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _922 \\ - 718 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 540 \\ - 126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _824 \\ - 570 \\ \hline \end{array}$$

3. Реши задачу

В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором — 117. Сколько жильцов в третьем доме?

4*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего.

2 четверть

Контрольная работа по теме

" Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число пятьсот _____ ; число, следующее за числом пятьсот,; число, предшествующее числу пятьсот.

2. Вычисли:

$$308 + 492 = \square \quad 180 + 239 = \square \quad 384 + 616 = \square \quad (254 + 86) + 14 =$$

$$612 - 283 = \square \quad 701 - 647 = \square \quad 500 - 409 = \square \quad 306 + 29 + 486 =$$

3. Закончи запись:

$$50 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \quad 48 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

$$1000 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \quad 61 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

4. Реши задачу

Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?

5. Рассмотрни чертёж. Вычисли длину ломаной.



6*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

Вариант 2

1. **Запиши цифрами:** число семьсот ____ ; число, следующее за числом семьсот, _____; число, предшествующее числу семьсот, _____

2. **Вычисли:**

$$204 + 589 = \quad 270 + 648 = \quad 435 + 565 = \quad (399+299)+1=$$

$$721 - 458 = \quad 802 - 359 = \quad 900-107= \quad 163+58+119=$$

3. **Закончи записи:**

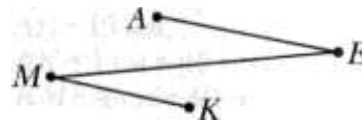
$$8 \text{ см} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ мм} \quad 72 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad\quad} \text{ мм}$$

$$1 \text{ кг} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ г} \quad 45 \text{ м} = \underline{\quad\quad} \text{ дм}$$

4. **Реши задачу**

Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней, в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?

5. **Рассмотри чертёж.** Вычисли длину ломаной.



6. Сколько раз по 5 мм содержится в 1 см?

**Контрольная работа по теме
"Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

$72 - 20 + 4 =$

$17 - 4 : 2 + 10 =$

$24 : 6 - 4 =$

$6 + (18 - 14) \cdot 2 =$

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:

$5 - 2 + 48 = 59 \quad \square$

$6 - 3 > 9 \quad \square$

$8 < 32 \quad \square$

$(10 + 4) : 2 = 7 \quad \square$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$3 \square 3 \square 3 = 3$

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$91 - 50 + 6 =$

$23 - 18 : 3 + 36 =$

$32 : 4 - 9 =$

$8 + (24 - 16) - 3 =$

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:

$6 - 5 - 20 = 10 \quad \square$

$18 > 81 \quad \square$

$49 : 7 < 11 \quad \square$

$(25 - 15) : 5 = 3 \quad \square$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$5 \square 5 \square 5 = 5$

Вариант 3

1. Найди значение выражений:

$324 + 189 - 205 + 18 = \square$

$56 : 7 - 3 : 4 = \square$

$180 - 81 : 9 + 6 - 4 = \square$

$16 : (15 - 11) + 48 : 8 = \square$

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания:

$$3 - 8 - 20 : 4 \square (3 \cdot 8 - 20) : 4$$

$$30 + 36 + 4 \square 30 + (36 + 4)$$

$$12 : (6 - 2) \square 12 : 6 - 2$$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$$2 \square 6 \square 3 = 4$$

Итоговая контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшеницу израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшеницы израсходовано?

2. Вычисли:

$$360 + 80 + 9 = \quad 800 - 9 \cdot 7 = \quad 364 - 217 = \quad 276 + 98 =$$

$$74 - (48 : 8) = \quad 350 + 81 : 9 = \quad 629 + 235 = \quad 938 - 52 =$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см, ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2 \text{ м} > \dots \text{ м} \quad 4 \text{ дм} \dots \text{ см} = 46 \text{ см} \quad \dots \text{ м} \quad 9 \text{ дм} < 29 \text{ дм}$$

5* Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

$$240 + 70 + 5 = \quad 600 - 6 \cdot 7 = \quad 472 - 186 = \quad 234 + 72 =$$

$56-(32:8)=$ $270+49:7=$ $827+219=$ $746-81=$

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4см меньше.
Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

$2\text{см} > \dots\text{см}$ $56\text{ дм} = \dots\text{ м бдм}$ $3\text{дм} \dots\text{см} < 32\text{ см}$

5*На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

3 четверть
Контрольная работа
по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства "

Вариант 1

1.Найди значение выражений.

$801-(64+168)=$ $56:7+12=$ $15\cdot 100=$

$400-8\cdot 7=$ $9\cdot 8+154=$ $10\cdot 76=$

2.Отметь верное равенство или неравенство.

$42:7=6$ $(47-38)\cdot 5=40$

$9\cdot 2-4 > 20$ $90 < 89$

3. Реши задачу:

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

Вариант 2

1.Найди значение выражений.

$500-(291-76)=$ $6\cdot 3:2=$ $90\cdot 10=$

$950+36:9=$ $7\cdot 5+246=$ $100\cdot 6=$

2.Отметь верное равенство или неравенство.

$24:4=7$ $(35-29)\cdot 3=18$

$6\cdot 4+2 > 29$ $72 < 81$

3. Реши задачу:

В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

Контрольная работа
по теме " Умножение на однозначное число"

Вариант 1

1. Вычисли двумя способами:

$$(6 + 8) \cdot 5 = \quad (7 + 4) \cdot 9 =$$

2. Вычисли:

$$3 \cdot 10 \quad 100 \cdot 5$$

$$20 \cdot 4 \quad 2 \cdot 300$$

3. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?

4. Выполни умножение:

$$218 \cdot 3 = \quad 154 \cdot 6 =$$

$$106 \cdot 7 = \quad 230 \cdot 4 =$$

5. Найди значение выражения $32 + a$, при $a = 5, 45, 145$

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

$$(3 + 9) \cdot 4 = \quad (8 + 5) \cdot 7 =$$

2. Вычисли:

$$5 \cdot 10 \quad 40 \cdot 2$$

$$100 \cdot 9 \quad 3 \cdot 300$$

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в палатку?

4. Выполни умножение:

$$317 \cdot 2 = \quad 109 \cdot 6 =$$

$$168 \cdot 5 = \quad 320 \cdot 3 =$$

5. Найди значение выражения $47 + a$, при $a = 5, 45, 145$

Вариант 3

1. Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:
сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7.

2. Вычисли устно: $9 \cdot 10$ $30 \cdot 2$

$100 \cdot 4$ $5 \cdot 200$

3. После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

Итоговая работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Вычисли:

$224 \cdot 3 =$ $416 \cdot 2 =$

$160 \cdot 4 =$ $324 \cdot 3 =$

2. Заполни пропуски.

1 год = _____ мес.

3 ч = _____ мин

2 сут. = _____ ч

1 мин 10 с = _____ с

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в палатку?

4. Найди значение выражения $a \cdot 7$, если $a = 6$; 9.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$384 \cdot 2 = \quad 115 \cdot 6 =$$
$$209 \cdot 4 = \quad 249 \cdot 3 =$$

2. Заполни пропуски.

1 век = _____ лет

2 ч = _____ мин

3 нед. = _____ сут.

2 мин 5 с = _____ с

3. После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

4. Найди значение выражения $36:b$, если $b = 9$; 6 .

4 четверть
Контрольная работа
по теме " Умножение и деление многозначных чисел"

Вариант 1

1. Вычисли:

$$846:2 = \quad 15 \cdot 20 = \quad 231 \cdot 3 = \quad 623:7 =$$

$$112:4 = \quad 46 \cdot 30 = \quad 417 \cdot 2 = \quad 380:8 =$$

2. Найди значение выражения:

$$60 + 240:6 - 4 =$$

3. Реши задачу:

В парке 167 берёз, осин на 19 меньше, а клёнов – в 4 раза меньше, чем осин. Сколько растёт в парке осин?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$125 : 5 = \quad 14 \cdot 30 = \quad 156 \cdot 3 = \quad 152 : 4 =$$

$$891 : 9 = \quad 26 \cdot 80 = \quad 372 \cdot 2 = \quad 380 : 5 =$$

2. Найди значение выражения:

$$280 - 100 \cdot 6 + 5 =$$

3. Реши задачу:

Для столовой купили 156 кг картофеля, моркови в 3 раза меньше, а свёклы на 52 кг больше, чем моркови. Сколько кг моркови купили для столовой?

**Контрольная работа
по теме "Деление и умножение на двузначное число"**

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 17 \cdot 13 = & 78 \cdot 12 = & 42 \cdot 21 = \\ 357 : 21 = & 165 : 15 = & 814 : 37 = \end{array}$$

2. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} & 527 \text{ к.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ к.} \\ 52 \text{ дм} = \dots \text{ см} & 7 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

4.* На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 16 \cdot 14 = & 58 \cdot 13 = & 25 \cdot 21 = \\ 196 : 14 = & 946 : 22 = & 408 : 51 = \end{array}$$

2. В квадрате длина стороны 25 см. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

$$\begin{array}{ll} 376 \text{ к.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ к.} & 306 \text{ см} = \dots \text{ м.} \dots \text{ см} \\ 52 \text{ см} = \dots \text{ дм.} \dots \text{ см} & 2 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \end{array}$$

4.* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

12.Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1

1. Вычисли устно:

$$30 \cdot 20 \qquad 900 : 30$$

$$10 - 90 \qquad 80 : 40$$

$$4 \cdot 200 \qquad 150 : 10$$

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

3. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?

4. На чертеже изображены две стороны АВ и ВК прямоугольника АВКМ. Дострой этот прямоугольник. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

5.* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.

О т в е т : _____

Вариант 2

1. Вычисли устно:

$$30 \cdot 30 \qquad 600 : 20$$

$$10 \cdot 70 \qquad 90 : 30$$

$$2 \cdot 300 \qquad 250 : 10$$

2. Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

5. На чертеже изображены две стороны $СМ$ и $МР$ квадрата $СМРВ$. Дострой этот квадрат. Найди периметр и площадь данного квадрата.

5*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

13.Итоговая контрольная работа за год
Тест

Вариант 1.

1. Вычисли значение выражения $(41 - 36) \cdot (72 : 8) =$

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4. Вычисли: $37 \cdot 2 =$

5. Вычисли: $84 : 6 =$

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. $284 < 2 \quad 4 \quad \square$

7. Вычисли:

$562 - 387$

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см 20 см 10 см 15см

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 1 и 3 1 и 4 3 и 4

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см 246 см 264 см 244 см

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

84 - 36 = 48 (руб.)

36 : 4 = 9 (руб.)

1) 84 : 4 = 21 (руб.)

* 84 - 36 = 48 (руб.)

* 48 : 4 = 12 (руб.)

1) 84 + 36 = 120 (руб.)

2) 120 : 4 = 30 (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: _____ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение



16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

3 8

+ 6

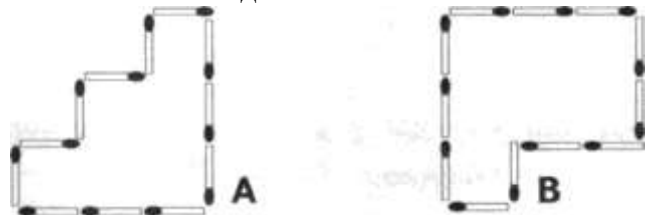
5 8 2

17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр
 обе фигуры имеют одинаковый периметр
 фигура В имеет больший периметр
 Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

День	Количество деревьев			
	Первый	10	8	12
Второй	29	22	18	27
Третий	20	24	24	18

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ _____

**Диагностическое обследование
в начале 3 класса.
Математика**

Задание 1

Цель: выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _61 \\ 2\boxed{} \\ \hline 37 \end{array}$$

- а) 0 б) 6 в) 4 г) 3

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

Задания 2, 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

2. Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

- а) $12 - 5 = 7$ (л) б) $12 + 5 = 17$ (л) в) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» - значит, вычитаем и т.п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

3. Таня сделала \square пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в \square .

- а) 3 б) 8 в) 4 г) 5

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

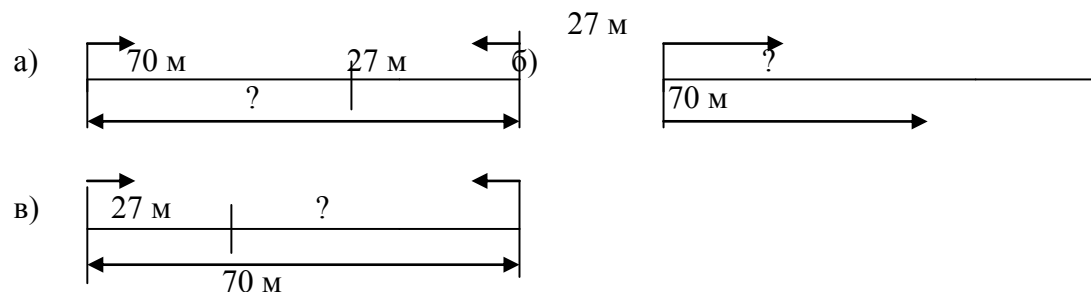
0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания.

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \qquad 42 - 6 = 42 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$79 + 9 = 76 + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \qquad 93 - 7 = 93 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например $54 + 8 = 54 + (6 + 3)$.

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например $54 + 8 = 54 + (3 + 5)$.

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = \underline{\quad} \qquad 7\# + 20 = \underline{\quad} \qquad 9\# - 40 = \underline{\quad} \qquad \#6 + 3 = \underline{\quad}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

Задания 7, 8 и 9 позволяют выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо б) оооо ооо в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

а) $\Pi + 4 = V$ б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$ в) $V + V + V + V = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на ____

а) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9

б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

в) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7

г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания.

- 3 балла – оба пункта задания выполнены верно.
- 2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.
- 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.
- 0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0 К3.....К4
4Р.....4Р 5А.....3А

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

Оценка выполнения задания.

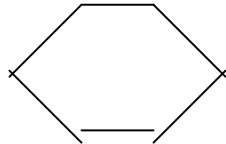
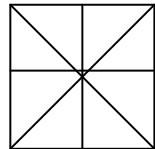
- 3 балла – сравнение проведено верно.
- 2 балла – допущена одна ошибка.
- 1 балл – допущено 2-3 ошибки.
- 0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

Задания 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



Оценка выполнения задания.

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

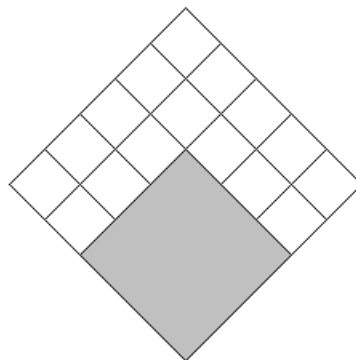
2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- а) 8 б) 4 в) 9 г) 6



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены неправильно, направленные на развитие геометрических тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Танграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

неверные ответы.

Если учащиеся не справились с заданием, следует предложить учащимся геометрические и пространственные представления, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Диагностическое обследование в середине 3 класса

Математика.

Задание 1

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания двузначных чисел.

Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} _6\Box \\ \underline{\Box 5} \\ 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} \quad 37 \\ 4\Box \\ \underline{\Box 9} \end{array} \quad \begin{array}{r} _80 \\ 3\Box \\ \underline{\Box 0} \end{array} \quad \begin{array}{r} \quad 64 \\ 2\Box \\ \underline{\Box 0} \end{array} + \begin{array}{r} 64 \\ \underline{\Box 0} \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все цифры вставлены верно.

2 балла – цифры вставлены правильно только в трех примерах, в четвертом примере они не вписаны, или задание выполнено полностью, но две цифры дописаны неверно.

1 балл – цифры дописаны верно только в одном примере, есть попытка выполнить все задания, но результаты ошибочны.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем умения воспользоваться обратной операцией для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение возможно при тщательной проверке самим учеником выполненной работы. Это позволяет судить о высоком уровне сформированности действия самоконтроля.

Задание 2

Цель: проверить понимание детьми смысла каждого элемента в записи действия умножения.

Известно, что произведение 25 и 6 равно 150. Подчеркни выражение, которое показывает, как найти произведение $25 \cdot 7$, не выполняя умножения.

а) $150 + 6$

б) $150 + 7$

в) $150 + 25$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен пункт в).

0 баллов – отмечен пункт а) или б).

Предлагаемые произведения: $25 \cdot 6$, $25 \cdot 7$ на данном этапе обучения не доступны детям для вычислений, поэтому только понимание смысла умножения позволяет им справиться с заданием.

Задания 3, 4

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом решения уравнений, как усвоена взаимосвязь между делением и умножением.

3. Рассмотрите запись: $\Pi : 5 = 14$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркните его.

а) $14 : \Pi = 5$

б) $5 \cdot \Pi = 14$

в) $14 \cdot 5 = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б). Этот ответ неверен, но он показывает, что часть проведенного ребенком рассуждения верна: «Если выполняется деление неизвестного числа на число 5, то ответ может быть получен с помощью умножения числа 5».

0 баллов – отмечен ответ а).

4. Рассмотрите запись: $\Pi \cdot 9 = 72$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркните его.

а) $9 : П = 72$ б) $72 : П = 9$ в) $П : 72 = 9$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

0 баллов – отмечен ответ а) или в).

От учащихся не требуется получение числового результата. Важно, чтобы они, ориентируясь на понимание взаимосвязи между делением и умножением, выбрали верное равенство. Если выяснится, что дети не справились с заданием, необходимо систематически включать в урок задания на уточнение взаимосвязей между делением и умножением. Детям, у которых решение уравнений вызывает особую трудность, следует предлагать задания в тетради «Дружим с математикой».

Задание 5

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркни действие, которое следует выполнить последним, например $42 \underline{+} 8 \cdot 5 : 2$.

$6 \cdot 4 + 3 \cdot 7$ $(7 + 2) \cdot 4 - 22$ $25 + (87 - 67) : 5$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – верно определено последнее действие в двух числовых выражениях.

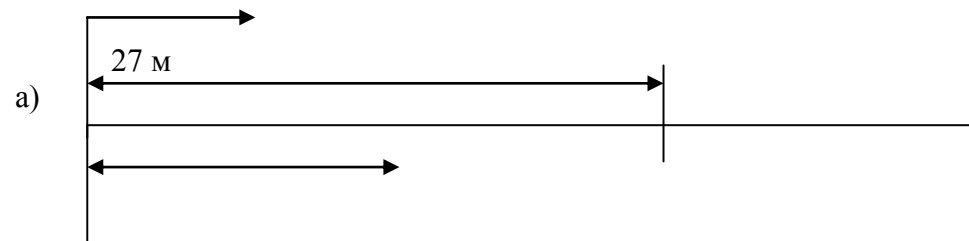
1 балл – верно определено последнее действие только в одном из числовых выражений.

0 баллов – задание не выполнено.

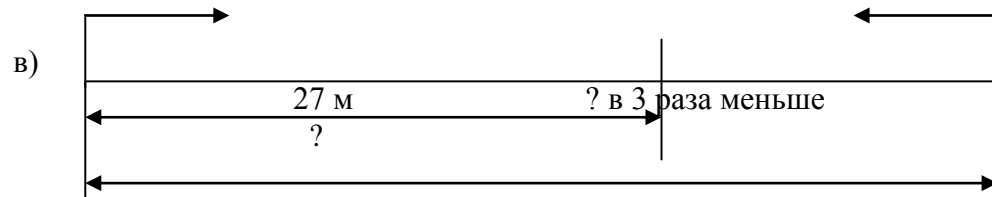
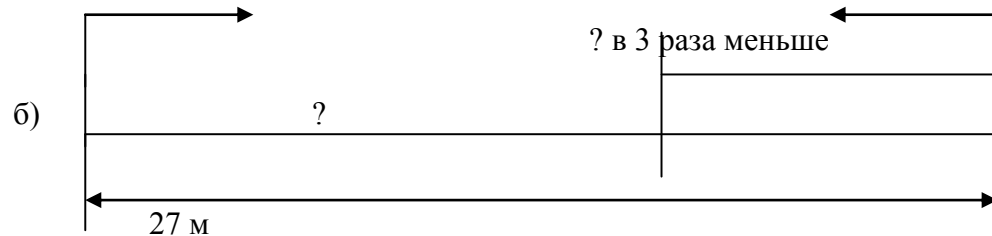
Задание 6

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять такие условия задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Два мальчика плыли навстречу друг другу. Один проплыл до встречи 27 метров, а другой в 3 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?



? в 3 раза меньше



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б), который только частично соответствует условию задачи.

0 баллов – отмечен ответ а) или задание не выполнено.

Задание 7

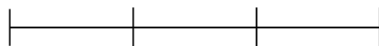
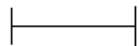
Цель: выяснить, умеют ли дети представить условие задачи в виде схемы.

Подчеркни верно выполненный чертеж к следующему условию:

С горки на санках катались 18 ребят, а на лыжах в 3 раза меньше.

а) 18 р. 3 р.

б) 18 р.





Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

1 балл – отмечен ответ б). Выбор этого ответа показывает, что ученик усвоил отношение «в несколько раз», но не увидел, не определил, на какой из схем представлено отношение «в 3 раза меньше», а на какой – «в 3 раза больше».

0 баллов – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает, что ученик не усвоил отношение «в 3 раза», выбрав схему, показывающую отношение «на 3 меньше».

Задание 8

Цель: выяснить умение учащихся анализировать условие задачи, представленное в обобщенном виде.

Подчеркни правильное решение задачи.

В детский сад привезли апельсины. После того как \diamond дней расходовали по \circ кг в день, осталось \square кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

- а) $(\circ \cdot \diamond) - \square$ б) $(\circ \cdot \diamond) + \square$ в) $(\diamond - \circ) - \square$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ б).

1 балл – отмечен ответ а), к котором правильным является только первый шаг решения: $\circ \cdot \diamond$. Выбор этого ответа определяется недостаточно сформированным умением проводить полный анализ условия задачи. Ученик воспринимает слово «осталось» вне данного контекста, как сигнал к выполнению действия вычитания. Кроме того, выбор этого ответа показывает несовершенство действия самоконтроля.

0 баллов – отмечен вариант в).

Задание 9

Цель: выяснить уровень сформированности у учащихся действия контроля процесса и результата решения задачи.

Подчеркни правильное решение задачи. На аллее посадили 36 деревьев, из них 27 кленов, а остальные березы. Во сколько раз больше посадили кленов, чем берез?

- а) 1) $36 - 27 = 9$ (б.) б) 1) $36 + 27 = 63$ (б.) в) 1) $36 - 27 = 9$ (б.)
 2) $36 : 9 = 4$ 2) $63 : 9 = 7$ 2) $27 : 9 = 3$
 (в 4 раза) (в 7 раз) (в 3 раза)

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

2 балла – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает умение ученика правильно выбрать числовые данные и выполнить верно только первое действие в этой задаче. Второе действие ошибочно: ученик недостаточно внимательно отнесся к выбору делимого для второго действия.

0 баллов – отмечен вариант б).

Результаты выполнения задания позволяют судить об уровне сформированности у учащихся умения выполнять учебные действия, связанные с решением задачи: определение хода решения задачи; выбор необходимых для решения числовых данных; обоснование каждого этапа решения; объяснение каждого числового результата, полученного в том или ином действии.

Задание 10

Цель: выяснить умение учащихся находить недостающую часть условия для решения задачи.

Билет на аттракцион «Колесо обозрения» стоит 12 рублей. Все билеты на аттракцион проданы. Подчеркни, что еще надо знать, чтобы найти, сколько стоят все проданные билеты.

- а) Никаких данных не нужно.
- б) Число мест на «Колесе обозрения».
- в) Число мест в одной кабине.
- г) Высоту «Колеса обозрения».

Оценка выполнения задания.

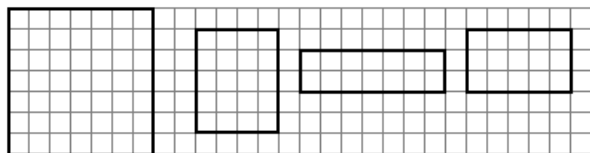
3 балла – отмечен вариант б).

0 баллов – отмечен ответ а), в) или г).

Задания 11, 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

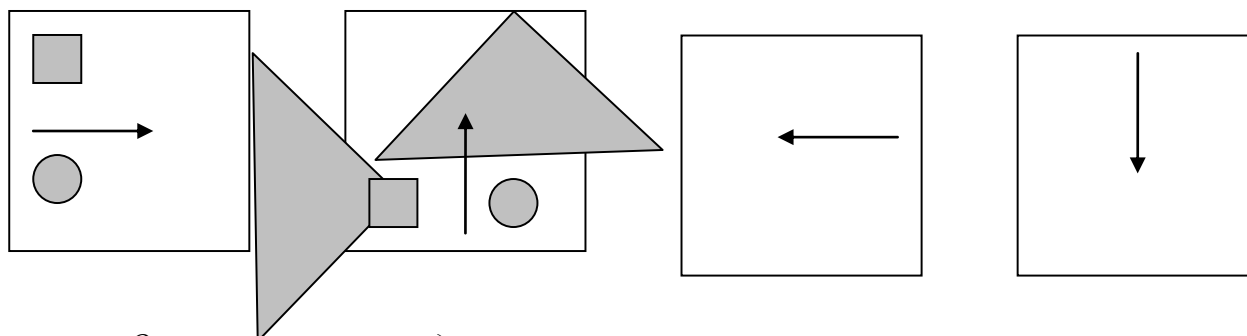
11. Квадрат, изображенный на листе клетчатой бумаги, разрезали на 3 части. Эти части изображены правее квадрата. Дорисуй в квадрате линии, показывающие, как был разрезан квадрат.



Оценка выполнения задания.

- 3 балла – дорисованы все линии, показывающие, как был разрезан квадрат.
- 2 балла – дорисованы линии, показывающие расположения двух фигур.
- 1 балл – дорисованы линии, показывающие расположение одной фигуры.
- 0 баллов – линии не проведены.

12. Проследи, как изменяется расположение фигур в данных квадратах. Дорисуй фигуры в пустых квадратах



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена ошибка в изображении одной из фигур, например треугольник в пустых квадратах изображен так же, как во втором квадрате:



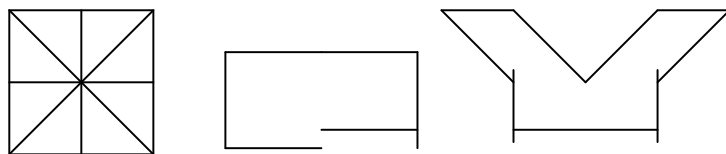
1 балл – в пустых квадратах изображена верно только одна геометрическая фигура.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но фигуры изображены неверно.

Для выполнения задания важно проследить за изменением в расположении фигур относительно стрелки, указывающей направление.

После этого следует нарисовать геометрические фигуры так, чтобы они не нарушали указанную закономерность.

13. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в этой фигуре.



Оценка выполнения работы.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Выполнение заданий 11, 12, 13 на 3 балла позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности пространственных представлений у учащихся. Тем, кто не справился с этими заданиями, можно предложить различные задания на конструирование, разрезание и составление различных геометрических фигур, работу с «Танграмом».

Диагностическое обследование в конце 3 класса (в начале 4 класса)

Математика.

Задание 1

Цель: выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь _____. Шестьсот сорок _____.

Четыреста семь _____.

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

Задание 2

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Подчеркни правильное решение.

а) $64 : 7 = 8$ (ост. 8) б) $51 : 9 = 5$ (ост. 6) в) $57 : 7 = 7$ (ост. 1)

Оценка выполнения задания.

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$P - (P + P) \cdot P$

$P - P : P + P$

Оценка выполнения задания.

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трехзначных чисел.

Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3\square 3 \\ + 21\square \\ \hline \square 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7}\square 6 \\ - 14\square \\ \hline \square 55 \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приемами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Равенство $A + B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а) $B - C = A$ б) $B - A = C$ в) $C - B = A$ г) $A - C = B$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ: $C - A = B$

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

Задания 6,7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$x - 75 = 15$ $12 \cdot x = 60$ $x : 12 = 24$ $85 : x = 17$
 $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения

0 баллов – уравнения решены неверно.

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$K + x = П$ $W - x = П$ $K : x = П$ $x \cdot W = K$
 $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

Задания 8 – 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

- а) $15 : 3$ б) $2 \cdot 15$ в) $3 \cdot 5$ г) $15 + 3 + 2$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

- а) 1) $56 : 7 = 8$ (кг) б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг) в) 1) $56 : 7 = 8$ (к)
2) $8 : 4 = 2$ (кг) 2) $392 : 4 = 98$ (кг) 2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в), или отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: в пояснении к первому действию не (кг), а (к); второе действие не $8 : 4 = 2$ (кг), а $4 \cdot 8 = 32$ (кг).

2 балла – отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант а).

0 баллов – отмечен вариант б).

10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по Р килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в Е корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

- а) $P \cdot 4$ б) $P : E$ в) $(P \cdot 4) : E$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

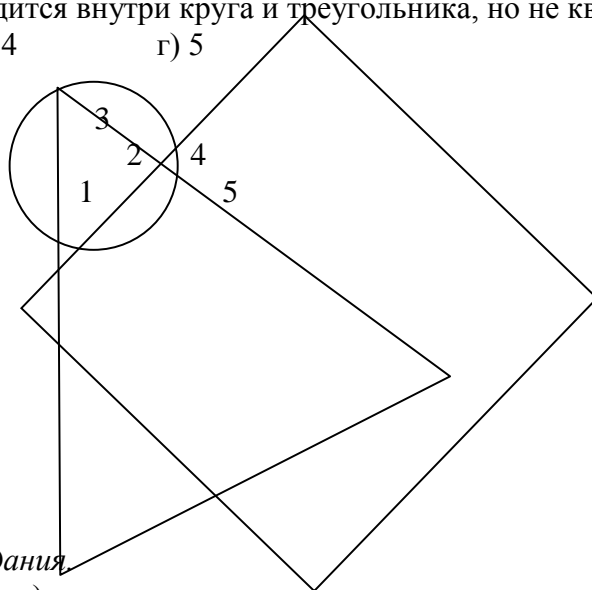
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащиеся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



Оценка выполнения задания

3 балла – отмечен ответ а).

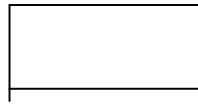
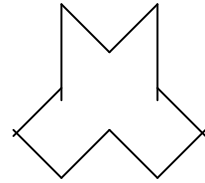
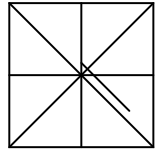
1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



Оценка выполнения задания.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.