

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.	заместителем директора школы по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.	Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>14</u> г.

Рабочая программа

по русскому языку

Начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 170 ч (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и материалам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»

Составил: учитель начальных классов
Кунгурцева Анастасия Анатольевна
(педагогический стаж 4 года)

Арадан 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

Объем программы: Программа рассчитана на 170 часов: 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Цели и задачи курса:

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса:

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, наиболее целесообразным будет следующее распределение часов по блокам:

▲ Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 65 часов

▲ Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа

▲ Блок «Развитие речи» - 35 часов

▲ Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы – 16 часов

▲ *Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Содержание курса русского языка в 3 классе

Содержание программы 3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

Критерии контроля.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Изложение и сочинение.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Тесты.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Планируемые результаты обучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ▲ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ▲ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ▲ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ▲ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ▲ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Раздел	Кол-во часов	Тип урока	Цели и задачи	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1.	Повторяем фонетику	Как устроен наш язык.	1 ч.	Повторение ранее изученного	Создать условия для знакомства с учебником «Русский язык 3 класс»; повторить соотношение количества гласных звуков и букв, согласных звуков и букв, отрабатывать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. Повторить правила написания заглавной (прописной буквы, правило слогоделения, переноса слов. Повторить признаки текста (смысловая целостность; наличие заголовка, связанного с текстом); последовательность предложений в тексте.		
2.	Правила написания большой буквы	Правописание.	1 ч.				
3.	Фонетический анализ слова	Как устроен наш язык.	1 ч.				
4.	Правила переноса слов	Правописание.	1 ч.				
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	Развитие речи.	1 ч.				
6.	Фонетический анализ слова	Как устроен наш язык.	1 ч.				
7.	Правила обозначения гласных после шипящих	Правописание.	1 ч.				
8.	Состав слова	Как устроен наш язык.	1 ч.	Повторение ранее изученного	Активизировать знания учащихся о составе слова, знакомить с алгоритмом полного разбора слова по составу, повторение и тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова. Повторить изученные типы текстов (рассуждение и повествование). Развивать умение формулировать основную мысль текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план.		
9.	Правописание безударных гласных в корне слов	Правописание.	1 ч.				
10.	Признаки и типы текста	Развитие речи.	1 ч.				
11.	Разбор слова по составу	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Развивать умение формулировать основную мысль текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план.		
12.	Входной контрольный диктант		1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
13.	Работа над ошибками. Повторяем изученные орфограммы	Правописание.	1 ч.				

14.	Правописание согласных в корне	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.				
15.	Словообразование	Как устроен наш язык.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности	Отрабатывать умение определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора по составу. Повторение изученных во 2 классе правил написания суффиксов, приставок			
16.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.				
17.	Текст и его заглавие	Развитие речи.	1 ч.			Повторить знание о связи заголовка с текстом. Развивать речь детей. Формировать умения подбирать тексты по данным признакам.		
18.	Разбор слова по составу и словообразование	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление				
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	Правописание.	1 ч.	новых знаний				
20.	Повторяем правописание приставок	Правописание.	1 ч.					
21.	Заглавие и начало текста	Развитие речи.			Содействовать повторению понятия «предложение», тренировка в определении цели высказывания и интонации.			
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.				
23.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление		Учить видеть в каждом абзаце микротему. Наблюдать за последовательностью абзацев. Упражнять в восстановлении последовательности абзацев.		
24.	Последовательность предложений в тексте	Как устроен наш язык.	1 ч.	новых знаний				
25.	Деление текста на абзацы	Развитие речи.	1 ч.					
26.	Главные члены предложения	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Ввести понятие «подлежащее», «сказуемое»; отработка алгоритма поиска главных членов предложения. Познакомить с правилом написания приставок без/бес, из/ис, раз/рас.			
27.	Словарный диктант	Правописание.	1 ч.	Проверка и				

	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			оценка знаний по теме	Учить сравнивать словосочетания и предложения.		
28.	Главные члены предложения	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Познакомить детей с различными способами выражения подлежащего. Формировать умения находить подлежащее в предложении.		
29.	Учимся писать приставки	Правописание.	1 ч.				
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	Правописание.	1 ч.				
31.	Подлежащее	Как устроен наш язык.	1 ч.				
32.	Сказуемое	Как устроен наш язык.	1 ч.				
33.	Правило правописания согласных в корне	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Познакомить с письмом, как видом письменного общения. Учить правильно обращению в письмах. Развивать умение составлять план письма. Учить редактировать неправильные тексты, составлять план текста по заданному		
34.	Сказуемое	Как устроен наш язык.	1 ч.				
35.	Учимся писать письма	Развитие речи.	1 ч.				
36.	Второстепенные члены предложения	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
37.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»		1 ч.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.	
38.	Работа над ошибками		1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
39.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Содействовать знакомству с обстоятельством, как второстепенным членом предложения, орфографический тренинг написания слов с приставками		
40.	Учимся писать приставку с-	Правописание.	1 ч.				
41.	Обстоятельство	Как устроен наш язык.	1 ч.				Повторить признаки текста (смысловая

42.	Учимся писать письма	Развитие речи.	1 ч.		целостность). Учить создавать текст по заданному финалу (окончанию), исправлять тексты с неоправданным повтором слов.		
43.	Определение	Как устроен наш язык.	1 ч.		Знакомство с определением, как второстепенным членом предложения, отработка умений находить в предложении определения.		
44.	Повторение. Второстепенные члены предложения	Повторение и закрепление.	2 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
45.							
46.	Учимся писать слова с двумя корнями.	Правописание	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для орфографического тренинга написания слов с соединительными гласными, отрабатывать изученные орфограммы.		
47.	Определение.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
48.	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	Правописание.	1 ч.				
49.	Учимся писать письма.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Повторить признаки текста (смысловая целостность). Учить создавать текст по заданному финалу (окончанию), исправлять тексты с неоправданным повтором слов.		
50.	Дополнение.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с дополнением. Как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложениях дополнение, определять, каким членом предложения являются неизменяемые слова.		
51.	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	Правописание.	1 ч.				
52.	Дополнение.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений	Развивать умение объяснять значение фразеологизма. Совершенствовать умение корректировать текст.		
53.	Учимся писать письма.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
54.	Однородные члены предложения.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Познакомить с однородными членами предложения, обучение составлению предложений с однородными членами.		
55.	Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	Правописание.	1 ч.	Комбинированный урок			

56.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			
57.	Работа над ошибками.		1 ч.		Уметь правильно применять правописание.			
58.	Однородные члены предложения.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с союзами при однородных членах предложения, тренировка в нахождении однородных членов, постановке знаков препинания при однородных членах.			
59.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Правописание.	1 ч.					
60.	Учимся писать письма	Развитие речи.	1 ч.					
61.	Однородные члены предложения.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования.			
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Правописание.	1 ч.					
63.	Однородные члены предложения.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Познакомит детей с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки.			
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.				
65.	Учимся писать письма	Развитие речи.	1 ч.					
66.	Повторяем фонетику и состав слова.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности и	Повторение алгоритма фонетического анализа, отработка алгоритма разбора по составу, поиск в тексте однокоренных слов.			
67.	Словарный диктант. Повторение.	Правописание.	1 ч.					
68.	Части речи.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи.			
69.	Части речи.	Как устроен наш язык.	1 ч.					
70.	Самостоятельные и служебные части речи.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний				
71.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	Как устроен наш язык.	1 ч.					
72.	Имя существительное	Как устроен	1 ч.	Закрепление	Знакомство с именем существительным как			

		наш язык.		знаний и способов деятельность и	частью речи, наблюдение за значением имён существительных. Отработка алгоритма определения рода имён существительных, закрепление знаний о роде несклоняемых имён существительных.		
73.	Имя существительное Повторение.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
74.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.	1 ч.				
75.	Род имён существительных.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Познакомить детей с новым видом учебной деятельности - написанием изложения.		
76.	Род имён существительных.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Обобщить сведения, необходимые для написания изложения.		
77.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»		1 ч.	Обобщение и систематизация знаний и	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
78.	Работа над ошибками.	Правописание.	1 ч.	способов деятельность и	Уметь правильно применять правописание.		
79.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.	1 ч.		Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста.		
80.	Имя существительное Число имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с изменением имён существительных по числам, введение понятия о числе имён существительных, отработка написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»		
81.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
82.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	Правописание.	1 ч.				
83.	Число имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с именами существительными, тренировка в определении числа имён существительных.		
84.	Изменение имен существительных по числам	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка сложных случаев образования формы множественного числа.		
85.	Изменение имен существительных по числам.	Как устроен наш язык.	1 ч.		Развивать умение анализировать и корректировать текст, составлять план текста и записывать часть текста по плану.		
86.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.	1 ч.	Комбинированный урок			

87.	Изменение имен существительных по падежам.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Создать условия для знакомства с понятием «изменение по падежам», наблюдение за употреблением в предложении текста одного и того же слова в форме разных падежей. Тренировка в определении падежа конкретного слова в предложении. Отрабатывать написание слов с удвоенными согласными в корне слова		
88.	Падеж имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
89.	Падеж имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.				
90.	Слова с удвоенными согласными в корне слова.	Правописание.	1 ч.				
91.	Учимся писать письма	Развитие речи.	1 ч.	Комбинированный урок	Обучение написанию писем и письменному пересказу текста.		
92.	Падеж имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Закрепление знаний о системе падежей русского языка, отработка алгоритма определения падежа. Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. Уметь правильно применять правописание.		
93.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			
94.	Работа над ошибками. Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных	Правописание.	1 ч.				
95.	Падеж имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закрепление знаний о системе падежей русского языка, отработка алгоритма определения падежа.		
96.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	Правописание.	1 ч.		Отработка написания суффиксов; повторение правописания суффиксов имён существительных		
97.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания –ичк- и ечк-	Правописание.	1 ч.				
98.	Работа с текстом.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Закрепление навыков работы с текстом – определение типа текста, выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу; редактирование текста с нарушением норм		

					письменной речи.		
99.	Склонение имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление	Знакомство с понятием «склонение имён существительных», отработка умения определять склонение существительного. Тренировка в определении склонения существительных, стоящих в формах косвенных падежей. Познакомить с понятием «несклоняемые имена сущ.». Отрабатывать написание форм родительного падежа множественного числа некоторых имен сущ.. Совершенствовать умения работать с текстом		
100.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Правописание.	1 ч.	новых знаний			
101.	Склонение имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
102.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	Правописание.	1 ч.				
103.	Работа с текстом.	Развитие речи.	1 ч.				
104.	Склонение имен существительных	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
105.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденном у материалу	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
106.	Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закрепление способов проверки безударных гласных в окончании существительных 1 и 2 склонений. Тренировка в написании безударных окончаний. Различение существительных 1-го и 2-го склонений при выборе окончания. Обучать детей письменному пересказу текста с изменением лица повествователя. Развивать умения подбирать заголовки,		
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
109.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.	1 ч.				

110.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Как устроен наш язык.	1 ч.		составлять план, редактировать текст.		
111.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
112.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Как устроен наш язык.	1 ч.			Способствовать знакомству с собственными и нарицательными именами существительными, их грамматическими признаками. О/Е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Отработка правописания слов с данной орфограммой.	
113.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Правописание.	1 ч.				
114.	Словарный диктант. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
115.	Учимся писать изложение	Развитие речи.	1 ч.		Обучать детей сжато пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста. Формировать умения использовать алгоритм написания изложения.		
116.	Способы образования имен существительных.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
117.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с системой падежных окончаний существительных 3-го склонения. Тренировка в написании безударных окончаний.		
118.	Способы образования имен существительных.	Как устроен наш язык.					
119.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	Правописание.	1 ч.				

120.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Обучение сжатою пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста. Работа по редактированию текста. Уметь правильно применять правописание.		
121.	Повторяем фонетику и состав слова.	Как устроен наш язык.	1 ч.		Комплексное повторение материала по фонетике и составу слова.		
122.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.		
123.	Имя прилагательное.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
124.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Правописание.	1 ч.				
125.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
126.	Работа над ошибками.		1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
127.	Работа с деформированным текстом	Развитие речи.	1 ч.		Совершенствовать умения по восстановлению порядка предложений в тексте. Подбору заголовка, составлению плана.		
128.	Имя прилагательное.	Как устроен наш язык.	1 ч.		Способствовать знакомству с именем прилагательным, его значением, зависимостью от существительного.		
129.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Правописание.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Отработка написания падежных окончаний имён существительных множественного числа, имён существительных 1-го склонения в форме множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.		
130.	Имя прилагательное.	Как устроен наш язык.	1 ч.				
131.	Правописание имен	Правописание.	1 ч.	Изучение и	Отработка написания падежных окончаний		

	существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных			первичное закрепление новых знаний	имён существительных единственного и множественного числа.		
132.	Качественные имена прилагательные.	Как устроен наш язык	1 ч.	Комбинированный урок	Наблюдение за использованием имени прилагательного в предложении в функции сказуемого, комплексное повторение изученных признаков имени прилагательного. Развивать умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. Знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.		
133.	Качественные имена прилагательные.	Как устроен наш язык	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
134.	Изложение с элементами сочинения.	Развитие речи.	1 ч.				
135.	Правописание окончаний имен прилагательных	<i>Правописание.</i>	1 ч.				
136.	Учимся писать изложение	Развитие речи.	1 ч.	Комбинированный урок	Совершенствовать умение анализировать текст, составлять план. Обучать составлению самостоятельного письменного текста как вывода из содержания прочитанного.		
137.	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обеспечить знакомство со способами проверки безударных окончаний имён существительных, закрепление алгоритма проверки написания окончаний имён прилагательных. Познакомить детей с новым видом письменной работы. Закреплять умения подбирать заголовок и редактировать текст с нарушением последовательности предложений.		
138.	Краткая форма качественных прилагательных.	Как устроен наш язык	1 ч.				
139.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Правописание.	1 ч.				
140.	Учимся писать сочинение.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
141.	Относительные имена прилагательные.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с относительными именами прилагательными, наблюдение за признаками относительных прилагательных. Отработка правописания относительных прилагательных.		
142.	Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	<i>Правописание.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
143.	Образование	Как устроен	1 ч.	Изучение и			

	относительных имен прилагательных	наш язык.		первичное закрепление новых знаний			
144.	Правописание относительных имен прилагательных.	Правописание.	1 ч.				
145.	Учимся писать сочинение.	Развитие речи.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
146.	Правописание относительных имен прилагательных.	Правописание.	1 ч.	Комбинированный урок			
147.	Притяжательные имена прилагательные.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Наблюдение за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.		
148.	Правописание притяжательных имен прилагательных.	Правописание.	1 ч.				
149.	Повторение. Имя прилагательное.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
150.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
151.	Работа над ошибками.		1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
152.	Повторяем фонетику и состав слова.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности	Комплексное повторение (фонетический анализ, разбор слов по составу, словообразовательный анализ), закрепление сведений об относительных прилагательных.		
153.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	Правописание.	1 ч.	и			
154.	Местоимение.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с новой частью речи – местоимением. Наблюдение за признаками местоимения и его функциями в тексте.		
155.	Работаем с текстом.	Развитие речи.	1 ч.				
156.	Личные местоимения.	Как устроен	1 ч.	Комбиниров			

		наш язык.		анный урок	Знакомство с личными местоимениями.			
157.	Личные местоимения.	Как устроен наш язык.	1 ч.					
158.	Правописание местоимений с предлогами.	Правописание.	1 ч.	Комбинированный урок				
159.	Как изменяются местоимения.	Как устроен наш язык.	1 ч.					
160.	Правописание местоимений.	Правописание.	1 ч.		Наблюдение за правописанием местоимений с предлогами, за изменением местоимений и их использованием в предложениях.			
161.	Учимся писать изложение.	Развитие речи.						
162.	Как изменяются местоимения.	Как устроен наш язык.	1 ч.	Комбинированный урок				
163.	Изложение с элементами сочинения.	Развитие речи.	1 ч.					
164.	Комплексная итоговая работа		1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельность и	Комплексное повторение. Закрепление изученного в 3 классе.			
165.	Повторение «Имена прилагательные».	Правописание.	1 ч.					
166.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»		1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденном у материалу	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			
167.	Работа над ошибками.	Правописание	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельность и	Уметь правильно применять правописание. Тренировочные и творческие упражнения на повторение изученного.			
168.	Повторение. Имя существительное.	Как устроен наш язык.	1 ч.					
169.	Повторение. Правописание имён существительных.	Правописание.	1 ч.					
170.	Работаем с текстом.	Развитие речи.	1 ч.					