

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <i>Г.И. Кондрашина</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <i>С.Е. Меренкова</i> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по учебному предмету немецкий язык
класс 4
количество часов всего – 68, в неделю -2

Составитель:
Полева Е.А.,
учитель немецкого языка,
1 категория

п. Арадан, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Гальсковой Н.Д., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях РФ начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

На втором этапе обучения немецкому языку в 3-4 классах предполагается продолжение обучения.

Осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным способностям. Они учатся чтению текста и обработке полученной информации.

Также изучение предмета способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

В процессе изучения немецкого языка

- развиваются речевые механизмы (память, речевой слух, внимание и др.);
- воспитывается у ребенка чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- развиваются психические, эмоциональные, творческие качества ребенка, его фантазия, способность к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания), радость познания и любознательность.

Основная **цель** обучения немецкому языку в начальной школе – заложить основы коммуникативной компетенции, то есть сформировать у учащихся **минимальный уровень владения иностранным языком**, позволяющий им осуществлять иноязычное общение (в том числе и с носителями изучаемого языка) на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей младшего школьного возраста).

В **содержание** обучения немецкому языку в начальной школе входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетных средств для реализации наиболее частых коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Предметная сторона содержания обучения на втором этапе (3-4 классы) отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой из них выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка.

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме.

В ходе учебного процесса младшие школьники вводятся в мир другой культуры, воспитывается интерес и положительное отношение к народу изучаемого языка, понимание себя как личности, трудолюбие, общительность.

На уроках предоставляется возможность активной деятельности учащимся с различным уровнем подготовки и познавательных способностей. При этом учитываются реальные потребности и интересы младших школьников в общении и познании, используются различные виды предметно-практической деятельности: рисование, пение, движение, игры, изготовление поделок.

В основе методики преподавания курса «Немецкий язык» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Учащиеся выполняют различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование жизненных ситуаций.

Тематический план 4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	<i>Мои увлечения</i>	17
	А. Что ты любишь делать?	5
	В. Коробка с сокровищами.	4
	С. Книги, книги...	8
II.	<i>Распорядок дня.</i>	16
	А. Сколько времени?	5
	В. Мой рабочий день.	6
	С. Субботним вечером.	5
III.	<i>Путешествие в Германию.</i>	18
	А. Почта из Мюнхена.	6
	В. У карты Германии.	7
	С. Я еду в...	5
IV.	<i>Школьные будни.</i>	17
	А. У нас идея.	7
	В. Дети играют в театр.	4
	С. Мы едем на природу.	6
Всего		68

Требования к уровню подготовленности учащихся 4 класса

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать контакт в учебных, игровых, реальных ситуациях общения: поприветствовать, попрощаться, представиться, спросить имя собеседника,
- поздравить с праздником, называть лица, предметы и действия, характеризовать их;
- играть в подвижные игры зарубежных сверстников;
- формировать первичные навыки и умения иноязычного общения, приоритетное понимание иноязычной речи на слух,
- развивать основные механизмы аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха);
- развивать технику чтения, письма, аудирования, говорения.
- уметь вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, понимать и выполнять обращенные к ним просьбы товарищей и указания учителя;
- уметь читать вслух с правильной интонацией группы предложений, основанные на программном лексическом материале;
- передать содержание прочитанного текста и сформулировать основную идею на родном языке, соотнести рисунок с текстом;
- ответить о распорядке дня, хобби, временах года, транспорте, школе, селе и т.д.;
- играть в подвижные игры зарубежных сверстников; знать их песни, стихи, рифмовки;
- знать некоторые сведения из истории, географии, государственную символику, название страны, столицы, достопримечательности, популярных героев немецких детских книг, их авторов, национальные блюда, основные речевые клише;
- формировать навыки и умения иноязычного общения, приоритетное понимание иноязычной речи на слух;
- развивать оперативную память, слуховое внимание, речевой слух;
- совершенствовать технику чтения и письма;
- искать необходимую информацию на немецком языке в тексте, журнале.
- написать короткое поздравление зарубежному другу по образцу и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК (Учебник, рабочие тетради, аудиоприложение, программы).
2. Журналы «Шрумди» и «Шрумдирум» по различным темам.
3. Плакаты настенные по темам курса: «Семья», «Дом», «Город» и др.
4. Папки с дидактическими материалами к перечисленным плакатам.
5. Книга для учителя. Гальскова Н.Д. М. «Дрофа».
6. Альтернативные учебники авторов Бим, Пассова, Яцковской.
7. Аудиокассеты, диски с записями текстов для слушания, детских песен.
8. Книги немецких авторов.
9. Географические карты.
10. Методические журналы для учителя немецкого языка: «Немецкий творческий», «Немецкий язык, 1 сентября».

Календарно-тематический план

по немецкому языку

4 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Программа: Гальскова Н.Д., М., «Дрофа», 2009 г.

Учебник: Гальскова Н.Д., Гез Н.И. ,М., «Дрофа», 2011 г.

Контроль чтения – 1,

проект – 1,

тестирование – 1.

№ п/п	Дата	провед	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание
	план	факт					
			І.Мои увлечения.(17 час.)				
			<u>А.Что ты любишь делать?(5 час.)</u>				
1.	3.09		Мое хобби.	объяснение	знание лексики по теме, навык чтения, письма	беседа, чтение	Ус3- чит
2.	6.09		Чем ты интересуешься?	комбинир.	образ-е сущ-х,возвр.глагол.	письм. у.4	Ус4-чит
3.	10.09		Навык мастера ставит.	объяснение	притяж.местоимения	устный опрос	Тс3у5
4.	13.09		Самое любимое занятие.	комбинир.	сравнит.степень,чтение	рассказ у.7	Тс3у4
5.	17.09		Мы читаем сказку.	закрепление	навык аудирования	чтение	Ус6,7-чит
			<u>В.Коробка с сокровищами.(4 час.)</u>				
6.	20.09		Что можно собирать?	объяснение	лексика, техника чтения	чтение,понимание	слова
7.	24.09		Навык мастера ставит.	комбинир.	словообразование,чтение	у.5 письм.	упражн.
8.	27.09		Играем в блошинный рынок.	игра	развитие воображения	беседа	Ус10у9
9.	1.10		Что в карманах Петера?	объяснение	навык общения,чтения	списывание	Ус13
			<u>С.Книги,книги...(8 час.)</u>				
10.	4.10		Что можно читать?	объяснение	лексика,общая эрудиция	беседа, чтение	Ус15спис
11.	8.10		Навык мастера ставит.	закрепление	работа с период. печатью	поиск информации	Ус17у3
12.	11.10		Пишем стихи.	творческий	подбор рифм, чтение	письм.упр.6	Ус18у5В
13.	15.10		Грамматика-крепкий орешек.	комбинир.	пользование таблицей	упражнения	Ус17у4
14.	18.10		Читаем «Жил-был щенок».	закрепление	навык выраз.чтения,пониман.	чтение,беседа	Ус19
15.	22.10		Контроль чтения.	закрепление	работа с период. печатью	чтение,устный опрос	У с.19
16.	25.10		Мы читаем сказку.	комбинир.	Шрумди2!2004г.-выраз.чтение	чтение по ролям	учить роль
17.	29.10		Инсценировка сказки.	контроль	навык общения,артистизм	сценка	слова
			ІІ.Распорядок дня.(16 час.)				
			<u>А. Сколько времени?(5 час.)</u>				
18.			Что показывают часы?	комбинир.	общая эрудиция, навык чтения	ориент.по часам	Ус21-чит
19.			Когда?	закрепление	знание числительных	чтение,работа по таблице	Ус22-спис
20.			Моя неделя.	объяснение	дни недели-лексика	игра, чтение	Ус23-расп.
21.			Навык мастера ставит.	закрепление	знание счета 1-24,спряж.глагол.	упражнения	Ус24у4-п.
22.			Мы читаем.	комбинир.	навык чтения,аудирования	чтение,беседа по прочит.	Ус26-чит.
			<u>В.Мой рабочий день.(6 час.)</u>				
23.			Распорядок дня.	объяснение	знание лексики по теме	рисунок,письмо	Ус27-спис.
24.			Навык мастера ставит.	закрепление	возвратные глаголы	упражнения, письмо	Ус29у2-п.
25.			Один день из жизни Петера.	закрепление	ориентиров.по часам	описание распорядка дня	Ус30-чит

26.		Сегодня и вчера.	закрепление	прошедш.время глаголов	письм.опрос	Ус31-пон.
27.		Грамматика-крепкий орешек.	объяснение	партицип 2 слабых глаголов	упражнения	Ус19у6
28.		Порядок-половина жизни.	закрепление	работа по журн Шрумди поиск	чтение, игра	слова
		<u>С.Субботним вечером.(5 час.)</u>				
29.		Что сегодня по телевизору?	объяснение	навык чтения программы	беседа по прочитанному	по тетради
30.		Мы считаем и играем.	закрепление	счет до 100, слушание	устный опрос	У.у5 учить
31.		Рождественское меню.	игра,творческ.	изгот.коллажа,слова по теме	коллаж	слова
32.		Вчера,сегодня,завтра.	комбинир.	временные понятия, чтение	упражнения, беседа	Ус38у7-у
33.		Навык мастера ставит.	игра	общая эрудиция,коммуникац.	программа- идеал	Ус40
		III.Путешествие в Германию.(18 час.)				
		<u>А.Почта из Мюнхена.(6 час.)</u>				
34.		Письмо Сусанны.	комбинир.	работа с журналом,кругозор	чтение,беседа	Ус41-спис
35.		Расскажи о себе.	объяснение	умение вести беседу	вопрос-ответ	рассказ
36.		Грамматика-крепкий орешек.	закрепление	сравнит.степень прилагат-х	упражнения	у5-учить
37.		Пишем письма.	закрепление	развитие речи, клише	сочинение-письмо	по тетр.
38.		Добро пожаловать в Берлин.	игра	навык коммуникации	по карте	У у9
39.		Обзорная экскурсия по столице.	контроль	чтение,умение вести беседу	диалог	проект
		<u>В.У карты Германии.(7 час.)</u>				
40.		Для чего едут в Мюнхен?	объяснение	работа с журналом,кругозор	ориент.в период.печати	Ус46у1
41.		Где расположен город?	комбинир.	общее развитие,сравн.степень	упр.3-письм.	Ус46у2
42.		Мы путешествуем.	закрепление	навык работы по карте	беседа, счет	викторина
43.		Какая река самая длинная?	закрепление	умение сравнивать	упражнения	Ус46у4
44.		Мы играем и поем.	игра	развитие воображения	слова песни наизусть	у.8-письм.
45.		Расскажи о немецких учениках.	проект	умение описывать,творчество	рисунок.проект	пересказ
46.		Пишем о себе в классную газету.	проект	творч.качества личности	проект	заметка
		<u>С.Я еду в...(5 час.)</u>				
47.		На чем поедем?	объяснение	лексика «Транспорт»,чтение	диалог	У.чтение
48.		Грамматика-крепкий орешек.	закрепление	модальные глаголы	упражнения	Ус52у3-п.
49.		Тестирование.	контроль	ЗУН по теме,общее развитие	тест	
50.		Что говорит тебе учитель.	комбинир.	повелит.наклонение глаголов	у.10-письм.	расск.у11
51.		Мой родной поселок.	проект	умение описывать,творчество	сочинение	у11-переск
		IV. Школьные будни.(17 час.)				
		<u>А.У нас идея.(7 час.)</u>				
52.		Моника и ее друзья.	объяснение	навык чтения,общения	чтение,беседа	карточки
53.		Знаешь ли ты своего друга?	закрепление	описание	рассказ	У-спис.
54.		Давай дружить.	закрепление	ЗУН по теме,общее развитие	письм.упр.	

55.		У нас идея.	комбинир.	лексика,выразит.чтение	чтение	слова
56.		Навык мастера ставит.	закрепление	творч.качества	письм.упр.	карточки
57.		Пишем приглашения.	закрепление	развитие воображения	приглашения	слова
58.		Идем в театр.	игра	навыки общения,письма	сценки	
		<u>В.Дети играют в театр.(4 час.)</u>				
59.		Бременские музыканты.	комбинир.	общая эрудиция, чтение	пересказ	чит.сказку
60.		Навык мастера ставит.	игра,упражн.	навык чтения, перевода	слова роли	роль учить
61.		Инсценировка.	сценка	артистизм,развитие.памяти	сценка	слова
62.		У памятника в Бремене.	комбинир.	работа по карте,журналам	беседа	
		<u>С.Мы едем на природу.(6 час.)</u>				
63.		Кто кого приглашает?	объяснение	выразит.чтение,перевод	работа с текстом	У чит.
64.		Какая погода?	комбинир.	общее развитие,лексика	письм.опрос	
65.		Что означают эти дорожные знаки?	комбинир.	эрудиция,умение описывать	диалог	рисунок
66.		Расспрашиваем о впечатлениях.	закрепление	умение вести диалог	вопрос-ответ	пересказ
67.		Мы играем . Тестирование.	контроль	общие навыки	Шрумди№2!2005с.14,15	
68.		Воскресенье на крестьянском дворе.	закрепление	работа с период.печатью	проект	