

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету немецкий язык

класс 5

количество часов всего – 102, в неделю -3

Составитель:

Полева Е.А., учитель немецкого языка,
1 категория

п. Арадан, 2016 год

1. Пояснительная записка

Цели курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, то есть: понимание важности иностранного языка в современном мире и умения пользоваться им как средством межличностного общения, познания, самореализации и адаптации в обществе;
- воспитание патриотизма и гражданственности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных социальных групп, терпимого отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание при этом культуры своего народа.
- развитие коммуникативной компетенции на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - ✓ - речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
 - ✓ - языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - ✓ - социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
 - ✓ - компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - ✓ - учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс немецкого языка для основной школы построен на взаимодействии трех основных содержательных линий: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение основной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах, предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 классе на этапе основного общего образования в объеме 102 часов.

В учебном плане отводится часов – 102, в неделю – 3.

Контрольных работ - 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

4. Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к иным культурам, уважения к личности и ценностям семьи;
развитие национального самосознания на основе знакомства с образом жизни своих сверстников в других странах, с доступными литературными образцами разных жанров;
воспитание трудолюбия, целеустремленности, воли, творческих качеств личности;
совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
расширение лексического запаса;
достижение уровня коммуникативной компетенции, позволяющего общаться с носителями немецкого языка;
стремление к дальнейшему самосовершенствованию в данной образовательной области;
осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней граждан других стран;
готовность отстаивать гуманистические ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к России, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народов России, знание истории, культуры, языка своего народа;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;
формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, истории, ценностям народов России и народов мира;

умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников включает речевую компетенцию в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише, соблюдая нормы этикета, при необходимости спрашивая, уточняя;

умение высказывать свое мнение, просьбу, выражать согласие или отказ, опираясь на изученную лексику;

участие в свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, увлечениях, планах на будущее;

краткий рассказ о своей стране, городе, селе, стране изучаемого языка;

умение передавать основное содержание прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких несложных аутентичных текстов, умение выделять значимую информацию; умение определять

тему текста, выделять главные факты в тексте;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных текстов с полным пониманием и использованием языковой догадки, анализа, выборочного перевода, умение оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет;

написание личных писем и поздравлений с опорой на образец, умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать просьбу,

благодарность, употребляя формы речевого этикета;

составление плана, тезисов письменного или устного сообщения, краткое изложение результатов проекта;

языковая компетенция:

применение изученных правил написания немецких слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правил ударения;

соблюдение интонаций предложений разных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

употребление в речи основных значений изученных слов;

знание основных способов словообразования;

понимание понятий многозначности, синонимов, антонимов немецкого языка;

знание признаков грамматических явлений(временных форм глаголов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов;

социокультурная компетенция:

знание особенностей поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях межличностного общения;

употребление реплик-клише, принятых в немецкоязычных странах;

знание скороговорок, считалок, пословиц;

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, используя догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения;

умение действовать по аналогии в упражнениях и при составлении собственных высказываний;

умение выполнять проектную работу (индивидуально и в группе);

умение пользоваться справочниками, словарями, мультимедийными средствами;

способность к дальнейшему изучению иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе общения с носителями языка в доступных пределах;

осознание места и роли родного, немецкого и других языков как средства общения и познания;

приобщение к ценностям мировой культуры;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

5. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное

обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление похожих проблем в различных немецкоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Интернета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский Союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма — около 100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения: (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контр. работы
1	<i>5-й класс, привет!(курс повторения)</i>	8	
2	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	9	
3	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	10	1
4	<i>Улицы города. Какие они?</i>	10	
5	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	11	1
6	<i>Дома у Габи</i>	11	
7	<i>Как выглядит город Габи?</i>	10	1
8	<i>Большая уборка в городе</i>	11	
9	<i>Снова гости в городе.</i>	10	
10	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	10	
11	<i>Итоговое повторение</i>	5	1
	<i>Всего, в т.ч. контрольных работ</i>	102	4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	I.	5-й класс, привет! (курс повторения) 8 час.		
1	1.09	Как знакомятся дети?	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	
2	3.09	Знакомство родителей «новичков».	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
3	6.09	Говорим о героях сказок.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
4	8.09	Что делают дети на летних каникулах?	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	
5	10.09	Как обстоит дело с грамматикой?	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.	
6	13.09	Образование Perfekt.	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи прошедшее разговорное время.	
7	15.09	Дети говорят о летних	Чтение:	

		каникулах.	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
8	17.09	Письмо другу.	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.	
	II.	<i>Старый немецкий город. Что в нём?(9 час.)</i>		
9	20.09	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
10	22.09	Городские объекты.	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
11	24.09	Вывески на городских зданиях	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	
12	27.09	Что имеется ещё в старом немецком городе?	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
13	29.09	Поговорим!	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
14	1.10	Разговоры на улице.		
15	4.10	Повторение, обобщение материала по данной теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	
16	6.10	Подготовка к экскурсии.		
17	8.10	Экскурсия по старому немецкому городу (заочная).	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.	
	III.	<i>В городе. Кто здесь</i>		

		живёт?(10 ч.)		
18	11.10	Жители города.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.	
19	13.10	Кто они по профессии?		
20	15.10	О чём говорят горожане?	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	
21	18.10	Необычные жители города.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
22	20.10	У разных людей – разные характеры.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
23 *	22.10	Чей город лучше? (мини-дебаты).	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
24	25.10	Что мы знаем и умеем? (повторение)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
25	27.10	Тестирование по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля.	
26	29.10	Анализ теста	Формирование навыков самоанализа.	
27		Учить язык -знакомиться со страной.	Называть и описывать домашних животных.	

II четверть

№	Дата	Тема занятия.	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	IV.	Улицы города. Какие они?(10 час.)		
28		Средства транспорта.	Формировать навыки поиска нужной информации. Работа со словарём.	

29		Пешеходы .	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	
30		Кого можно увидеть на улицах города?	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	
31		Необычная встреча.	Передавать основную мысль прочитанного. Грамматическая сторона речи: правильно строить предложения	
32		Это мой город!	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
33		Мини-проект «Улица, на которой я живу».	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	
34		Правила дорожного движения.	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
35		Повторение.		
36		Мы прилежно поработали.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля.	
37		Учить язык-знакомиться со страной.	Формирование навыков самоанализа.	
	V.	Где и как живут здесь люди?(11 ч)		
38		Типы немецкого жилья.	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.	
39		Где твой дом?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Аудирование: распознавать на слух и понимать учителя, одноклассников	
40		Где что находится?	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений. Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п.	
41		Что интересует Роби?	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	

			свое мнение	
42		Наш город будет чистым!	: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.	
43		Расскажи о своём городе(мини-проект).	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	
44		Повторение.	Повторение и систематизация полученных знаний.	
45		Тестирование по теме «Где и как живут люди?»	Осуществлять самоконтроль.	
46		Анализ теста.	Формирование навыков самоанализа.	
47		Учить язык-знакомиться со страной.	Поиск и систематизация необходимой информации.	
48		Знакомы ли вам эти достопримечательности?	Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города».	

III четверть

№ п/п		Тема занятия.	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	VI.	<i>Дома у Габи(11 час.)</i>		
49		Знакомство с семьёй Габи.	Передавать основную мысль прочитанного. Аудирование: вербально или не вербально реагировать на услышанное	
50		Дом Габи.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	

51		Габи встречает гостей.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
52		Где что находится?	Передавать основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста.	
53		Дома всегда много дел.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
54		Большая уборка в доме.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
55		Я помогаю. (блиц-турнир «Я самый-самый...»)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	
56		В детской комнате.	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	
57		Повторение.		
58		Тестирование по теме «Дома у Габи».	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	
59		Учить язык-знакомиться со страной.	Развитие познавательных навыков.	
	VII.	<i>Как выглядит город Габи?(10 ч.)</i>		
60		Город ждёт генеральную уборку.	Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года»	
61		Времена года.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
62		Чем радуют нас времена года?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и	

			воспроизводить их.	
63		Любимые праздники.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	
64		Готовим подарки.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
65		Отправляемся в магазин.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
66		Повторение.	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
67		Учить язык - знакомиться со страной.	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
68		Народные традиции.		
69		Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.	Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух .	
	VIII.	<i>Большая уборка в городе(8 час.)</i>		
70		Наша планета в опасности.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	
71		Как можно помочь планете?	Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов.	
72		Работаем над экопроектом.	Читать высказывания школьников о работе над проектом.	
73		Что необходимо для будущего проекта?	Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen».	
74		Мы рисуем, мастерим и строим.	Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	
75		Повторение.		
76		Представляем наш архитектурный	Представлять результаты проектной	

		проект.	деятельности «Наш город».	
77		Учить язык - знакомиться со страной.	Расширить кругозор, узнать новое о стране, людях.	

IV четверть

N	Дата	Тема занятия		Примечание
	IX.	<i>Снова гости в городе.(10 час.)</i>		
78		Мы строим наш собственный город.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	
79		Что бы ты хотел иметь в своём городе?	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе, передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания.	
80		Когда друзья важны.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
81		Почему грустит Роби?	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	
82		Снова гости из космоса в городе.	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».	
83				
84		Мы прилежно поработали.	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
85		Повторение.		
86		Учить язык - знакомиться со страной.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	
87		Мы играем и поём.	Умение работать в группе.	
	X.	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник(10 час.)</i>		
88		Косми рассказывает о своём городе	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы.	

89		Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
90		Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	
91		Мы играем и поём.	Грамматическая сторона речи: правильно строить предложения.	
92		Все гости собрались.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать, высказывая свое мнение.	
93		Программа праздника.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	
94		Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль).	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
95		Повторение.	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	
96		Учить язык-знакомиться со страной.		
97		Мы читаем. (контроль поискового чтения)	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию.	
	XI.	<i>Итоговое повторение(5 час.)</i>		
98		Итоговый тест за курс 5 класса.	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.	
99		Анализ теста.	Самоанализ.	
100		Повторение грамматики.	Повторять материал учебника.	
101		Повторение грамматики.	Повторять материал учебника.	
102		Обобщающий урок.	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной поведенческой ситуации.	

6. Учебно-тематический план (5 класс) с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально- техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	предметные
	Привет, 5класс! Повторение	8ч	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуника- тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного

							сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
II.	Старый немецкий город. Что в нём?	9 ч	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Регулятивные</u>- Контроль в форме сличения с заданным эталоном;</p> <p><u>Личностные</u>- Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры.</p>	<p>начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;</p>
III.	В городе. Кто здесь живёт?	10ч.	Презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Познавательные</u>- Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Личностные</u>: Действие</p>	<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику</p>

				<p>нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>		<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.</p>	<p>персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей,используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>
IV.	Улицы города. Какие они.	10ч.	<p>Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику</p>	<p><u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <u>целеполагание</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> <u>планирование</u> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>

				<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Познавательные- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>			высказывая свое мнение.
V.	Где и как живут здесь люди?	ч	11	<p>Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p> <p>Регулятивные- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

VI.	Дома у Габи.	ч. 11	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u>- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России ; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
VII.	Как выглядит город Габи?	ч. 10	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Личностные</u>- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного</p>	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми

				общения <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации. 	словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
VIII	Большая уборка в городе.	ч. 8	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <u>целеполагание</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> -информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> -		<ul style="list-style-type: none"> - создание электронной презентации. - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта 	- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений

				<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью			
IX.	Снова гости в городе.	ч. 10	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Регулятивные-</u> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>волевая саморегуляция</i> как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательные</u>информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
X.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	ч. 10	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к	<p><u>Коммуникативные-</u> Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные-</u> Достижение взаимопонимания в</p>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной	

			урокам, аудиозаписи в формате mp3	процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> - Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.	речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
XI	Итоговое повторение	5ч.		<u>Коммуникативные</u> - Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> - Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Развитие коммуникативной компетенции.	Составление высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом:
Итого: 102 часа (в т.ч. 4 часа контрольных работ)							

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. УМК:

- учебник „Deutsch“ 5 класс (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- книга для чтения;
- CD;
- книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина);

➤ программа.

2. Журналы «Шрумди», «Шрумдирум», «Варумдарум», «Витамин дэ» по различным темам.
3. Плакаты настенные по темам курса: «Семья», «Дом», «Город» и др.
4. Папки с дидактическими материалами к перечисленным плакатам.
5. Книги для чтения по немецкому языку.
6. Альтернативные учебники авторов Бим, Пассова, Яцковской.
7. Аудиокассеты, диски с записями текстов для слушания, детских песен.
8. Книги немецких авторов.
9. Географические карты.
10. Методические журналы для учителя «Немецкий язык, 1 сентября», «Немецкий творческий».
11. Поурочные планы по учебнику, Волгоград, изд. «Учитель».
12. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Т.Б. Геращенко и др., М. «Просвещение», 2011 г.
13. Энциклопедия «Брокхаус».
14. Сборник упражнений по грамматике. И.Л.Бим, М, «Просвещение», 2005г.
15. Словари.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Изображения символики и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран(ы) изучаемого языка. Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

8. Планируемые результаты изучения предмета в 5 классе:

Учащиеся должны овладеть лексическим минимумом в 300-400 единиц, это:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначения возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- лексика для описания жилья, города, транспорта, поздравления с праздниками, названия подарков, продуктов;
- глаголы движения, долженствования и т.д.

По истечении учебного года ученики способны употреблять основные типы немецкого простого предложения, его коммуникативные типы (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).

Школьники учатся понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале, соглашаться или возражать, выражать одобрение или неодобрение. Они овладевают техникой чтения вслух, первичными умениями в понимании основного содержания текста, опираясь на языковую догадку. (Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты). Могут воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Учащиеся умеют вести словарь, составлять письмо по образцу.

Они могут овладеть техникой чтения вслух, первичными умениями чтения про себя, зрительно воспринимают и узнают изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознают их значение и смысл в тексте.