

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	--

Рабочая программа  
по учебному предмету немецкий язык  
класс 6  
количество часов всего – 102, в неделю -3

Составитель:  
Полева Е.А., учитель немецкого языка,  
1 категория

п. Арадан, 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch. 6 Klasse – Немецкий язык.6 класс» И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5–9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2014) и с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Авторская программа рассчитана на 105 часов, рабочая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 6 класс» И. Л. Бим, Д. М. Санниковой, Д. В. Садовой.

### **В УМК входят:**

- учебник: Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: / И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М.Санникова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011;
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- аудиодиск;
- книга для учителя;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
  - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

## Формы контроля

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме индивидуальной и фронтальной устной проверки, самостоятельной работы, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Главным объектом контроля являются умения учащихся в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Количество контрольных работ: 4

### Проекты по темам:

1. Начало учебного года. 2. На улице - листопад. 3. Немецкие школы, какие они/Моя школа. 4. Мой распорядок дня. 5. Города Германии. 6. Моё хобби

## Основные содержательные линии

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

VI. Freizeit... Was gibt's da alles!

VII. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VIII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

## Основное содержание тем учебного курса 6 класса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

## **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

## **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Старый немецкий город.

Некоторые общие сведения о Германии.

Наиболее крупные города, их достопримечательности.

Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehewig ...“) с опорой на образец и без него.

#### *Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях городов Германии).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

#### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

#### *Требования к обучению письму*

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

#### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

- интонацией простых и сложных предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
    - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
  - б) словосложением:
    - прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### Грамматическая сторона речи

#### *Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man.

#### *Морфология*

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

#### **Аудирование**

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

### Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

#### Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
  - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
  - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
  - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
  - глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;
  - прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

### Грамматическая сторона речи

#### *Синтаксис*

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

#### *Морфология*

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов;
- б) узнавать по формальным признакам временные формы: Perfekt, Präteritum, Futurum.

### Требования к уровню подготовки шестиклассников.

В 6 классе коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма. Это предусматривает умения:

- Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Прочитать и понять все тексты учебника;
- Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

### Перечень программно-методического обеспечения

1. Поурочные планы по учебнику И. Л. Бим «Немецкий язык. 6 класс» О. В. Лемякина. Волгоград.
2. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 6 класс» Л. Бим, Л.В. Садова. Москва «Просвещение» 2009
3. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы. И.Л. Бим, О.В.Каплина, Москва, «Просвещение» 2010
4. Немецко-русские и русско-немецкие словари
5. Таблицы "Грамматика немецкого языка"
6. Журналы: "Первое сентября. Немецкий язык", "Иностранные языки в школе», «Шрумди», «Шрумдирум», «Варумдарум», «Витамин дэ», «Немецкий творческий».

### Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (5 ч)</b>	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации « <b>На улице города</b> ». Лексическая таблица „ <b>DieStadt</b> “. Стихотворение „ <b>Ichbinich</b> “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ichglaube ...“, „MeinerMeinungnach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи</li> </ul>
<b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (13ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sichfreuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> </ul>

<p>Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „<b>NachdenFerien</b>“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „<b>Der Schulanfang in Deutschland</b>“. Текст „<b>Schulanfang in verschiedenen Ländern</b>“. Текст „<b>Heinzelmännchen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>„<b>NachdenSommerferien</b>“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалог „<b>Till gratuliert Nastja zum Schulanfang</b>“. Диалог „<b>Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule</b>“. Диалог „<b>Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра, „<b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b>“.  Ситуации, „<b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b>“, „<b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b>“, „<b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt</b>“.  Шутки, „<b>Humor im Schulleben</b>“.  Текст, „<b>Die Schule der Tiere</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – <i>обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p>Текст, „<b>Bundesrepublik Deutschland</b>“.  ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Kapitel II. Draußen ist Blätterfall</b> (20ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью.  „<b>Herbst. Das Wetter im Herbst</b>“ (<i>презентация новой лексики</i>).  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.  Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
<p>Песня „<b>Herbst</b>“.  Текст о погоде осенью.  <b>Kunterbuntes vom Herbst</b>.  Сказка, „<b>Die kleine Hexe</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог, „<b>Nastja spricht mit Nussknacker</b>“.  Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании PartizipII слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов.</li> </ul>

Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „DasJahr“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Песня „MeinDrachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „MeinDrachen“</li> </ul>
<b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Схема школьного здания и список лексики по теме „DasSchulgebäude“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой</li> </ul>

<p>Вопросы о школе.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст для презентации новой лексики.  Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме <b>«Оборудование классной комнаты»</b>.  Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<p>на иллюстрацию и контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Информация о различных типах немецких школ.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст о школах, о которых мечтают дети.  Текст <b>„Die Stadt will eine neue Schule bauen“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.  Памятка о спряжении возвратных глаголов.  Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.  Памятка о склонении существительных.  Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.  Диалог <b>„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“</b>.  Ситуация <b>„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“</b>.  Высказывания школьников о школе своей мечты.  Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалоги <b>„Im Schulkorridor“</b>, <b>„Im Fotolabor“</b>.  Текст <b>„Gespräche, die man in der Schule hören kann“</b>.  Микротексты <b>„Karlchen lernt rechnen“</b>, <b>„In der Robert-Koch-Straße“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Текст для аудирования „<b>In der Robert-Koch-Straße</b>“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „<b>JörgundMonster</b>“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen</b> (16ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>„<b>Schulfächer</b>“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „<b>Wiespätestes?</b>“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> </ul>

<p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  <u>Грамматический материал</u>          Präteritum слабых и сильных глаголов.          Стихотворение „<b>Diepoetischen Verben</b>“.          Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать обобщения и выводить правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Diepoetischen Verben“</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Рисунки с изображением циферблатов.          Шутки: „<b>Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben</b>“, „<b>In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Рифмовка „<b>Augenauf!</b>“.          Тексты с пропусками.          Рифмовка „<b>Wir müssen täglich lernen</b>“.          Стихотворение „<b>Der Kasper fährt nach Mainz</b>“.          Текст „<b>Kommissar Kniepels erster Fall</b>“.          Текст с пропусками „<b>Elkes Tagebuchnotizen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
<p>Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“.          Расписание, о котором мечтает Штеффи.          Микродиалоги о любимых школьных предметах.          Диалог „<b>In der Pause</b>“.          Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Шутки: „<b>Wo sind die Alpen?</b>“, „<b>Ein Beispiel für Reptilien</b>“ (Wer sind Reptilien?), „<b>Wie breit ist die Seine?</b>“.          Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.          Кроссворд „<b>Stundenplan</b>“.          Диалог „<b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> </ul>

<p>Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст, „<b>So ist die Schule in Dixiland</b>“. Рифмовка, „<b>Märchen</b>“. Сказка, „<b>Aschenputtel</b>“. Иллюстрация к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Стихотворение, „<b>Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!</b>“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<p><b>Kapitel V. Freizeit... Was gibt es da alles? (14ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Серия рисунков на тему «<b>Как начинается утро</b>». «<b>Распорядок дня. Свободное время</b>» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «<b>Хобби</b>». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „<b>Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?</b>“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст, „<b>Ein Hund muss her!</b>“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>
<p>Блок 3. Lesen macht klug</p>	

<p>Стихотворение „<b>Dieser lange Tag</b>“. Текст „<b>Das Abc-Gedicht</b>“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „<b>Blindenpferd Resi</b>“. Текст „<b>Ein Tierfest im Zoo</b>“. Песня „<b>Spaß im Zoo</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Петь</i> песню „<b>Spaß im Zoo</b>“</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Три микродиалога на тему «<b>Разговор с мамой по телефону</b>». Текст на тему «<b>Детектив опрашивает свидетелей</b>». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы, анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „<b>Jörg deckt den Tisch</b>“. Стихотворение „<b>Jede Woche bringt uns wieder ...</b>“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям, отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы, распоряжения</i> по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Игра „<b>Auktion</b>“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «<b>Свободное время</b>», «<b>Хобби</b>». Текст „<b>Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с</li> </ul>

	подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
<b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (13ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Письмо Эльке. Текст „ <b>Ratschläge für die Reisenden</b> “. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „ <b>Die Bremer Stadtmusikanten</b> “. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „ <b>Der Roland</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> вречи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Диалоги на тему <b>«Ориентирование в незнакомом городе»</b> . План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему <b>«В кафе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
Игра <b>„Das Rate mal!-Spiel“</b> . Сообщение <b>„DiebesteReisezeit“</b> . План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст <b>„Hamburg“</b> с иллюстрациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
<b>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (10 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). <b>„DieKleidung“</b> (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме <b>„DieKleidung“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Полилог <b>„Elke, Jörg und Gabi“</b> . Вопросы по содержанию полилога. Диалог <b>„DirkundSteffi“</b> . Стихотворение <b>„Wir fahren in die Welt“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> </ul>

- *Обсуждать* в группах содержание диалога.
- *Читать вслух* стихотворение за диктором.
- *Учить* стихотворение наизусть

### Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

№ п. п	Дата урока	Раздел, тема.	Ко л-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля
				Лексика	Фонетика	Грамматика		
1.	2.09	<b>Здравствуй, школа! (повторение)</b> Знакомство, приветствие.	5 1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2.	5.09	В городе.	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt, die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Шипящие st, sp, sch Интонация вопросительного предложения	Вопросительные слова: Wer? wie? was? Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль чтения стихотворения Контроль устной речи по теме «Мой город»
3.	7.09	Люди и их профессии.	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику по теме «Профессия»	Написать ассоциогамму «Профессия»
4.	9.09	Рассказ о себе, семье.	1	Die Familie, besteht aus, studieren, lernen.	Интонация повествовательного	Порядок слов в простом повествовательном	Уметь правильно составлять себе и о своих родителях, братьях и сестрах. Уметь правильно строить	Контроль устной речи по теме «Моя

					предложен ия	ом предложении	простые предложения.	семья»
5.	12.09	<b>I. Начало учебного года.</b> Радость или огорчение.	<b>13</b> 1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Бук- восочетани я ei, eu, äu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sichfreuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Составить сложные существительн ые
6.	14.09	С новым учебным годом!	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительны х (was?, wen?, wohin?)	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7.	16.09	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразител ьное чтение стихотворе ния, интонация	Употреблениегл аголовсуправлен ием Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?
8.	19.09	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte,	Интонация повествова тельного и вопросите льного предло- жений	Употреблениегл аголовсуправлен иемSichfreuenauf / über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока
9.	21.09	Грамматика. Perfekt	1		Произнош ение глаголов	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов, описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt, составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.	Подстановочны е упражнения на тренировку в употреблении Perfekt.

10.	23.09	Употребление глаголов stellen, legen.	1	stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.	Уметь употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen	Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen
11.	26.09	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи
12.	28.09	Моя первая учительница.	1	Humor haben, energisch, hilfsbereit, lustig, manchmal streng		Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
13.	30.09	Мы слушаем.	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	
14.	3.10	Повторяем то, что знаем.	1	Языковой и речевой материал	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Изученный грамматический материал	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)
15.	5.10	Учить немецкий – знакомиться со страной.	1					
16.	7.10	Домашнее чтение	1	Изученная		Прошедшее	Уметь отвечать на вопросы к	Домашнее

				лексика		время (Präteritum)	тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	чтение
17.	10.10	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Изученная лексика		Изученный грамматический материал	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
18.	12.10	Итоговая работа по теме: "Начало учебного года."	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН
19.	14.10	<b>II. На улице листопад.</b> Времена года. Осень.	<b>12</b> 1	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные предложения: Es ist...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Словарный диктант
20.	17.10	Погода осенью.	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
21.	19.10	Осень на селе.	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки		Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Контроль чтения
22.	21.10	Собираем урожай.	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich.	Долгота и краткость немецких гласных	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»
23.	24.10	Контрольная работа №1 (чтение)	1	Изученный лексический материал	Ударение в сложных словах	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Контроль ОУУН
24.	26.10	Собираем овощи.	1	das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Контроль ОУУН

25.	28.10	Животные осенью.	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинку. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра в переводчика
26.		Животные осенью.	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонгов ых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь сделать литературный перевод песни	Карточки
27.		Грамматика - крепкий орешек.	1	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударное слово в предложении	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Подстановочные упражнения
28.		Грамматика - крепкий орешек.	1					
29.		Мы слушаем.	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig	Произношение дифтонгов ых ie, ei, au, eu		Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах
30.		Идём за покупками.	1	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent	Интонация вопросит.и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов
31.		Идём за покупками.	1	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Степени сравнения имён прилагательных	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинку. Уметь высказываться по теме «Погода осенью»	Составление диалогов
32.		Повторяем то, что знаем.	1					
33.		Повторяем то, что знаем	1	Изученный	Ударное	Степени сравнения имён	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя	Составить кроссворд

				лексический материал	слово в предложении	прилагательных	картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	
34.		Учить немецкий –знакомиться со страной.	1	Изученный лексический материал		Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью».	Контроль усвоения ОУУН
35.		Итоговая работа по теме: "На улице- листопад "	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь составить кроссворды по теме урока. Уметь понимать текст на слух	Самостоятельная работа учащихся
36.		Защита проекта «На улице- листопад»	1	Изученный лексический материал	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Изученный грамматический материал	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
37.		Домашнее чтение.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.	Игра в переводчика
38.		Домашнее чтение.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.	Игра в переводчика
39.		<b>III. Немецкие школы, какие они?</b> Школьное здание.	<b>12</b> 1	Das Schulgebäude, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант
40.		Классная комната.	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum,	Оглушение, неоглушение согласных	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами.	Составить кроссворд по теме урока
41.		Школа.	1	das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Ударное слово в	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»

					предложен ии			
42.		Грамматика - крепкий орешек.	1	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в речи глаголы в Perfekt	Задания по грамматике (Perfekt)
43.		Грамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа.	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать Perfekt.	Задания по грамматике (Perfekt)
44.		Немецкие школы.	1		Интонация предложен ий (утвержде ние, вопрос, побуждени е)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
45.		Контрольная работа №2.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух тексты	Контроль усвоения ОУУН
46.		Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Твердый приступ	Падежи и падежные вопросы	Уметь воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант
47.		Моя школа.	1	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произнош е- ние [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Составить кроссворд по теме урока

48.		Повторяем то, что знаем.	1	Изученный лексический материал	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Изученный грамматический материал	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
49.		Итоговая работа по теме: "Немецкие школы, какие они?"	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН и
50.		"Защита проекта «Школа мечты»	1	Изученный лексический материал		Повторение спряжения глагола haben.	Уметь высказаться по теме проекта	Контроль устной речи
51.		<b>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?</b> Расписание занятий	<b>16</b>  1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte,	Придыхание - [p],[ t], [k]		Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока
52.		Часы.	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik,	Интонация предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать часы
53.		Режим дня.	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion.	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока	Упражнение на закрепление лексики и грамматики
54.		Делу время - потехе час.	1	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? um wie viel Uhr...?	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение Es ist...	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их.	Упражнения на закрепление новой лексики и РО

55.		Делу время - потехе час.	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дат.падежом	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету	Контроль устной речи
56.		Собираем портфель	1				Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.	
57.		Грамматика - крепкий орешек.	1	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаголов в трёх осн.формах	Präteritum слабых и сильных глаголов. Образование форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.	Заполнить карточки на спряжение глаголов в Präteritum
58.		Грамматика -крепкий орешек.	1	Ausgezeichnet, gut	Произношение количеств. числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Составить кроссворд
59.		Читаем и беседуем.	1	befriedigend, schlecht, sehr schlecht				
60.		Читаем и беседуем.	1	Der Boden, kriechen, nennen usw	Интонация незаконченного предложения	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание.	Найти основную мысль текста
61.		Мы слушаем.	1			Основные формы сильных глаголов	Уметь воспринимать на слух с пониманием осн. содержания	Контроль аудирования
62.		Повторяем то, что знаем.	1	Изученный лексический материал	Интонация повествов., вопросит. предложений	Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения	
63.		Итоговая работа по теме:"Что делают наши немецкие друзья в школе?"	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН

64.		Защита проекта «Школьные предметы».	1		Интонация предложений		Уметь отвечать на вопросы по теме. Уметь защитить свою точку зрения.	Защита проекта
65.		Домашнее чтение.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контроль навыков чтения и перевода.
66.		Домашнее чтение.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контроль навыков чтения и перевода.
67.		<b>V. День нашей жизни. Какой он?</b> Распорядок дня.	<b>14</b> 1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания «SS = ß»	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж	Подстановочные упражнения
68.		Распорядок дня.	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen.	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение.	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Работа со словарём
69.		Внешность.	1	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm.	Интонация предложений утверд, вопрос, побуд	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги.	Вопросы к тексту
70.		Внешность.	1	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß.	Интонация основных типов предложений	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать внешность.	Составить кроссворд

71.		Хобби.	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы.	Словарный диктант Подготовить вопросы к интервью
72.		Грамматика - крепкий орешек.	1	Wer? Was? Wem? Wo? Wen? Wohin?	Интонация специальн ого вопроса	Склонение имён существительны х. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков
73.		Грамматика - крепкий орешек.	1	Изученный лексический материал	Интонация основных типов предложен ий	Склонение имён существительны х. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков.
74.		Контрольная работа №3.	1					
75.		Читаем и беседуем. Контроль чтения	1	Lachen, springen, sin- gen, denken, schenken, verstecken.	Членение предложен ий на смысловые группы	Субстантивиро- ванная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы. Уметь прослушать текст, дать ответ на вопрос. Уметь пересказать текст	Контроль навыков чтения и перевода.
76.		Мы слушаем.	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицате льного предложен ия	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы.	Контроль аудирования
77.		Повторение.	1	Изученный лексический материал	Интонация основных типов предл.	Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Словарный диктант
78.		Повторение.	1	Изученный лексический материал	Интонация основных типов предложен ий	Прямой и обрат- ный порядок слов	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
79.		Домашнее чтение.	1				Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием	Контроль навыков чтения

							содержания	и перевода.
80.		Итоговая работа по теме: "День нашей жизни. Какой он?"	1			Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН
81.		<b>VI. Поездка классом в Германию.</b> Подготовка к поездке в Германию.	13 1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация Повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и информацией о городах.	Словарный диктант
82.		Путешествие в Берлин.	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина.	Устное описание города Берлина
83.		Поездка во Франкфурт-на - Майне.	1	Reisen, wandern, sich befinden	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt с вспомогательным глаголом sein	Называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать с пониманием содержания, описать город	Устное описание города Франкфурта-на-Майне
84.		Поездка в Бремен.	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale,	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте «Путешествие»
85.		Путешествие.	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstückessen, Hunger haben usw.	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии	Аудирование
86.		Грамматика -крепкий орешек.	1	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen		Предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь рассказать о том, где побывал. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	

87.		Грамматика -крепкий орешек.	1	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные.	Предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты «Путешествие по Германии»	Контроль грамматических навыков
88.		Ориентируемся в незнакомом городе.	1	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные.	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Угадывать по описанию города. Знать правила использования артиклей.	Составить диалог-расспрос
89.		Читаем и беседуем.	1	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутстви е смягчения согласных перед гласными.	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Гамбурге.	Контроль навыков чтения и перевода.
90.		Итоговая работа по теме: "Поездка в Германию."	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН
91.		Защита проекта «Страноведческий альбом».	1	Изученный лексический материал	Интонация Повествоват. предложени я	Изученный грамматический материал	Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по проекту
92.		Домашнее чтение.	1	Изученный лексический материал	Интонация Повествоват. предложени я	Изученный грамматический материал	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
93.		Страна изучаемого языка	1				Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Игра «Кто знает больше?»
94.		<b>VII. В конце учебного года — весёлый карнавал.</b> Готовимся к карнавалу.	<b>10</b>  1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze.	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Словарный диктант по теме «Одежда»
95.		Мой карнавал.	1	Der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произнош ен. удвоенных	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать	Контроль. Словарный диктант по теме

					гласных -aa-, -oo-, - uu-		вопросы.	«Одежда»
96.		Контрольная работа №4.	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН
97.		Читаем и беседуем по теме «Одежда».	1	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal.	Оглушени е согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям. Знать, как дописать письмо.	Кроссворд по теме «Одежда»
98.		Повторение.	1		Интонация основных типов предложений	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Контроль грам.навыков, тесты по грамматике
99.		Итоговая работа по теме: "В конце учебного года — весёлый карнавал."	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Контроль усвоения ОУУН
100		Что мы читаем?	1	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, klein von Wuchs.	Интонация основных типов предложений	Изученный грамматический материал	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	Контроль навыков чтения и перевода.
101		Защита проекта «Персонажи немецких сказок»	1	Изученный лексический материал	Интонация основных типов предложений	Изученный грамматический материал	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям.	Контроль навыков чтения и перевода.
102		Обобщающее повторение за курс 6 класса	1			Изученный грамматический материал	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Итоговый контроль

