

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>И.И.</u> Г.И. Кондрашина «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>А.А.</u> С.Е. Меренкова Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету немецкий язык  
класс 8  
количество часов всего – 102, в неделю -3

Составитель:  
Полева Е.А., учитель немецкого языка,  
1 категория

п. Арадан, 2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ, авторской программы Бим И.Л., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку, который охватывает 5-9 классы.

Статус иностранного языка как школьного учебного предмета изменился. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

### Цель обучения немецкому языку в рамках базового курса –

овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

### Коммуникативная цель обучения включает в себя:

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- умение читать и понимать содержание

несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности, писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;

- оценочно-эмоционального отношения к миру;

- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения РФ в мировое сообщество.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;

- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур.

4. Развитие учащихся предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе выполнения проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- и специальные способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счет перифраза, использования синонима.

В основе методики преподавания курса «Немецкий язык» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся выполняют различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование жизненных ситуаций, выполняются проектные работы.

### Содержание обучения:

В ходе учебного процесса школьники вводятся в мир другой культуры, воспитывается интерес и положительное отношение к народу изучаемого языка, понимание себя как личности, трудолюбие, общительность.

Они приобретают языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать немецкий язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения.

На уроках предоставляется возможность активной деятельности учащимся с различным уровнем подготовки и познавательных способностей. При этом учитываются реальные потребности и интересы школьников в общении и познании. Изучение предмета связано с расширением общеобразовательного кругозора учащихся.

### Тематический план

8 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	Прекрасно было летом!	27
II.	А теперь опять школа!	21
III.	Мы готовимся к путешествию.	30

IV.	Путешествие по Германии.	24
	Всего	102

### Требования к уровню подготовленности учащихся 8 класса

Изучение немецкого языка в 8 классе расширяет общеобразовательный кругозор учащихся. Ученикам предлагается увеличить лексический минимум. Это слова, обозначающие:

- места отдыха немцев, впечатления об отпуске и каникулах;
- вопросы международного обмена школьниками;
- мнения об отношении к школе, учебе, учителям;
- подготовку к путешествию;
- правила для путешественников;
- дальнейшее изучение страны, ее карты, экономики, культуры, известных деятелей;
- что читает молодежь в Германии;
- течения молодежной культуры, мода;
- экскурсию по Берлину;
- встречу на вокзале;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- обмен мнениями о прочитанных книгах.

Ученики учатся воспринимать на слух аутентичный текст, выделять его основную мысль; понимать монологические сообщения (описания, рассказы), содержащие отдельные незнакомые слова; узнавать в тексте временные и определительные придаточные предложения, значение глагольных форм в презенс, перфект, претерите; определять часть речи, овладевают приемами просмотрового чтения.

Школьник учится писать письмо и аннотацию текста, заполнять анкету, вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Ученикам дается возможность делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения: о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте; выражать свое отношение к прочитанному, что-то охарактеризовать, обосновать.

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК (Учебник, рабочие тетради, аудиоприложение, программы).
2. Журналы «Шрумди», «Шрумдирум», «Витамин дэ» по различным темам.
3. Плакаты настенные по темам курса: «Семья», «Дом», «Город» и др.
4. Папки с дидактическими материалами к перечисленным плакатам.
5. Книга для учителя. Бим И.Л., М., «Просвещение».
6. Альтернативные учебники авторов Пассова, Яцковской.

7. Аудиокассеты, диски с записями текстов для слушания, песен.
8. Книги немецких авторов.
9. Географические карты.
10. Методические журналы для учителя «Немецкий язык, 1 сентября», «Немецкий творческий».
11. Поурочные планы по учебнику, Волгоград, изд. «Учитель».
12. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Т.Б. Герашенко и др., М. «Просвещение», 2011 г.
13. Энциклопедия «Брокхаус».
14. Сборник упражнений по грамматике. И.Л.Бим, М, «Просвещение», 2005г.
15. Словари.