

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Шеф</u> Г.И. Кондрашина «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>Алеф</u> С.Е. Меренкова Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету немецкий язык
класс 9
количество часов всего – 99, в неделю -3

Составитель:
Полева Е.А., учитель немецкого языка,
1 категория

п. Арадан, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ, авторской программы Бим И.Л., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку, который охватывает 5-9 классы.

Статус иностранного языка как школьного учебного предмета изменился. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Цель обучения немецкому языку в рамках базового курса –

овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

За период обучения формируются общеучебные и специальные умения: работа с книгой, периодической печатью, справочной литературой, словарями, энциклопедиями; развиваются ценностные ориентации, познавательные, интеллектуальные способности, повышается общая эрудиция и углубляется опыт творческой, поисковой деятельности.

Коммуникативная цель обучения включает в себя:

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности, писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;

- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения РФ в мировое сообщество.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур.

4. Развитие учащихся предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе выполнения проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- и специальные способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счет перифраза, использования синонима.

В основе методики преподавания курса «Немецкий язык» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся выполняют различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование жизненных ситуаций, выполняются проектные работы.

Содержание обучения:

В ходе учебного процесса школьники вводятся в мир другой культуры, воспитывается интерес и положительное отношение к народу изучаемого языка, понимание себя как личности, трудолюбие, общительность.

Они приобретают языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать немецкий язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения.

На уроках предоставляется возможность активной деятельности учащимся с различным уровнем подготовки и познавательных способностей.

При этом учитываются реальные потребности и интересы школьников в общении и познании.

Изучение предмета связано с расширением общеобразовательного кругозора учащихся.

Тематический план

9 класс (99 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Повторение.	8
I.	Совместимы ли каникулы и книги?	21
II.	Сегодняшняя молодежь, ее проблемы.	19
III.	Выбор профессии.	32
IV.	Средства массовой информации.	19
	Всего	99

Требования к уровню подготовленности учащихся 9 класса

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и клише-реплики.

Это слова, обозначающие:

- сегодняшнюю молодежь, ее проблемы;
- выбор подростками будущей профессии;
- функции средств массовой информации;
- отношения между детьми и родителями;
- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами, впечатления об отпуске и каникулах; о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- вопросы международного обмена школьниками; проблемы, связанные с ним;
- мнения об отношении к школе, учебе, учителям, школьным предметам;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- подготовку к путешествию; (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, продуктов, упаковку чемоданов);
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- дальнейшее изучение страны, ее карты, экономики, культуры, известных деятелей;
- что читает молодежь в Германии;
- немецкие классические поэты и писатели, авторы современной детской литературы;
- течения молодежной культуры, мода;
- экскурсию по Берлину;
- встречу на вокзале;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

- обмен мнениями о прочитанных книгах.

Ученики учатся воспринимать на слух аутентичный текст, выделять его основную мысль; понимать монологические сообщения(описания, рассказы), содержащие отдельные незнакомые слова; узнавать в тексте временные и определительные придаточные предложения, значение глагольных форм в презенс, перфект, претерите; определять часть речи, овладевают приемами просмотрового чтения.

Ученикам дается возможность делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения: о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте; выражать свое отношение к прочитанному, что-то охарактеризовать, обосновать.

Школьник учится писать письмо и аннотацию текста, заполнять анкету, вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК (Учебник, рабочие тетради, аудиоприложение, программы).
2. Журналы «Шрумди», «Шрумдирум», «Витамин дэ» по различным темам.
3. Плакаты настенные по темам курса: «Семья», «Дом», «Город» и др.
4. Папки с дидактическими материалами к перечисленным плакатам.
5. Книга для учителя. Бим И.Л.,М., «Просвещение».
6. Альтернативные учебники авторов Пассова, Яцковской.
7. Аудиокассеты, диски с записями текстов для слушания, песен.
8. Книги немецких авторов.
9. Географические карты.
10. Методические журналы для учителя «Немецкий язык, 1 сентября», «Немецкий творческий».
11. Поурочные планы по учебнику, Волгоград, изд. «Учитель».
12. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Т.Б. Герашенко и др., М. «Просвещение», 2011 г.
13. Энциклопедия «Брокхаус».
14. Сборник упражнений по грамматике. И.Л.Бим, М, «Просвещение», 2005г.
15. Словари.

Календарно-тематический план по немецкому языку 9 класс

№ п/п	Дата	провед	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание
	план	факт					
			Повторение(8 час.)				
1.	2.09		Прощайте, каникулы!	повторение	работа со словарем, журналами, книгами	беседа	с.6,у.1в
2.	6.09		Места отдыха в Германии.	повторение	навыки понимания без словаря, знание карты	опрос по карте	с.10,у.5в

3.	7.09		Отдых немецких подростков.	творческий	умение излагать мысли	письм.опрос	с.12,у.6
4.	9.09		Новичок в классе.	комбиниров.	развитая устная и письм. речь, схемы построения предложен.	перевод	с.16,у.16
5.	13.09		Какие бывают школы?	закрепление	склонение сущ-х, прилагат.	описание	с.18,у.20а
6.	14.09		Международная школа.	комбиниров.	навыки коммуникации, связной речи	рассказ	с.19,у.20с
7.	16.09		Что учат Гарри Поттер и Гермина?	творческий	воображение,навык перевода	расписание уроков	с.20,у.3(1-5)
8.	20.09		Викторина о Германии.	конкурс	умение отвечать на вопрос	викторина	с.26,у.2
			І.Совместимы ли каникулы и книги?(21 час)				
9.	21.09		Чтение-больше, чем информация.	поиск информации	умение добывать информ-ю из периодики	письм.опрос	с.30,у.6с
10.	23.09		Лирика немецких поэтов.	комбиниров.	умение определять основную мысль текста	выразит. чтение	перевод стихов
11.	27.09		М.Пресслер «Знакомство».		знание лексики,грамматики по теме	худож. перевод	с.38-индив.
12.	28.09		Чтение-больше, чем информация.	творческий	навык выразит.чтения, произношения	тест	с.40,у.10в
13.	30.09		История бумаги и книгопечатания.	комбиниров.	навык выразит чтения и работы по таблице глаголов	сообщения по теме	текст №5
14.	4.10		Готический шрифт.	изучение нового	подбор информации по немецким журналам,перевод	рисунки	карточки
15.	5.10		Разговорник «У книжного киоска».	комбиниров.	навыки общения,построение ответов на вопросы	диалог	выучить
16.	7.10		Проект «История в картинках».	творческий	перевод без словаря	выдумка	рассказ
17.	11.10		Проект «Моя Родина».	творческий	работа по карте , постр.повествов.предложения	план рассказа	индивид.
18.	12.10		Проект «Моя Родина».	поиск информации	изложение материала	беседа	индивид.
19.	14.10		Защита проекта.	творческий	развитая устная и письм. речь, схемы построения предложен.	сообщение	повторение
20.	18.10		Текст для чтения.	комбинированный	спряжение глаголов по лицам и числам, словарный запас	перевод	табл.глагол.
21.	19.10		Словарный запас.	комбинированный	подбор синонимов-определений	письм.опрос	лексика

22.	21.10		Без слов нет речи.	контроль знаний	понимание на слух, лексика	рецензия	с.53
23.	25.10		Сочинение «Книги, которые я люблю читать».	творческий	развитая устная и письм. речь,	сочинение	
24.	26.10		Слушать и понимать.	аудирование	понимание на слух, лексика	беседа	лексика
25.	28.10		Грамматика. Пассив.	комбиниров.	знание лексики,грамматики по теме	схемы	с.65,у.4
26.			Выражать свои мысли.	контроль знаний	коммуникация	у1с-письм.	с.70,у.1d
27.			Повторение, контроль знаний.		умение работать с текстом	у.10 подписи	с.77 внизу
28.			Сведения о стране.	творческий	знание лексики,грамматики по теме	рецензии	с.79
29.			Из немецкой классики.	комбиниров.	орфографическая зоркость, союзные слова	худож.перев. стих-я	с.80,у.1a
			II.Сегодняшняя молодежь,ее проблемы(19 час.)				
30.			Чтение-больше, чем информация.	комбиниров.	отделяемые приставки	перевод	с.89,у.3 индивид.
31.			Проблемы молодежи.	дискуссия	общая эрудиция,нрав.позиция	беседа	пересказ
32.			К. Нёстлингер. «Ильза уходит».	комбиниров.	спряжение глаголов по лицам и числам, словарный запас	ассоцио-грамма у1е	с.95,у.10с
33.			Словарный запас.	комбиниров.	развитая устная и письм. речь, схемы построения предложен.	письм.опрос	лексика
34.			Без слов нет речи.	аудирование	навык произношения,осмысленного чтения	анализ у9	с.99,у.7
35.			К. Нёстлингер. «Ильза уходит».	работа с текстом	лексика,спряжение глаголов по лицам и числам	схема 10с	лексика
36.			К. Нёстлингер. «Ильза уходит».	работа с текстом	умение определять основную мысль текста,делать анализ	перевод	индивид.
37.			Инфинитивные обороты.	комбиниров.	навык говорения,лексика,эрудиция	правило	с.103,у.5
38.			Грамматика.	комбиниров.	умение излагать мысли	у5 перевод	с.103,у.6
39.			Слушать и понимать.	аудирование	понимание на слух, лексика	тест	карточки Лем.с.64,у.5
40.			Выражать свои мысли.	комбиниров.	словарный запас по теме	у.10-письм.	с.106,у.10
41.			Выражать свои мысли.	творческий	многообразие значений слов	у.12-перевод	с.107,у.12

42.			Повторение и контроль знаний.	комбиниров.	знание лексики	у.6в-письм.	с.109,у.6
43.			М. Пресслер. «Горький шоколад».	контроль чтения	умение работать с периодикой и словарями	соотнести у.7д	с.110,у.7d
44.			Сведения о стране.	творческий	подбор информации по немецким журналам,перевод	по схеме у.2	с.112,у.1
45.			Из современной литературы.	закрепление, контроль	перевод со словарем	у.1а-перевод	с.116,у.1в
46.			Немецкие рождественские традиции.	творческий	подбор информации по немецким журналам,перевод	реферат	инд.
47.			Величайшие среди немцев.	комбиниров.	по энциклопедиям	сочинение	пересказ
48.			Контрольная работа по теме «Молодежь, ее проблемы».	контроль	знание темы,её обсуждение	письм.опрос	
			III.Выбор профессии(32 час.)				
49.			Чтение - больше, чем информация.	комбиниров.	изучение данных статистики	анализ схем	с.127,у.5
50.			В поле зрения - профессия.	повторение	умение обсуждать тему	беседа	с.130,у.6с
51.			Разные люди, разные профессии.	комбиниров.	подбор информации по немецким журналам,перевод	реферат	карточки
52.			Словарный запас.	изучение нового	расширение слов.запаса	карточки	лексика
53.			Немецкая индустрия (обзор).	контроль умений	добывание информации	переводы	с.134.у.9
54.			И. Рёслер. «Умная секретарша».	работа с текстом	общая эрудиция,техника чтения	ответы на вопросы	текст №15
55.			Современная сказка о выборе профессии.	комбинир.	понимание без словаря	тест	с.244,у.4
56.			И. Клебергер. «Клетчатый».	комбиниров.	навыки чтения,понимания	эквивал.у5	табл.глагол.
57.			Беспредложное управление глаголов.	изучение нового	вопросит.слова, предлоги	у.2-пересказ	с.136,у.3а
58.			Предложное управление глаголов.	аудирование	о предлогах,умение перевода	у.7	с.138-выбор.
59.			Слушать и понимать.	аудирование	понимание на слух, лексика	пересказ	карточки
60.			Слушать и понимать.	аудирование	понимание на слух, лексика	диалог	лексика
61.			Г. Бруйн. «Перед праздником».	изучение нового	умение анализировать прочитанное	ответы на вопросы	41 глагол
62.			Выражать свои мысли.	изучение нового,	перевод со словарем, навык выступления	рассказ	с.143В

				закрепление			
63.			Выражать свои мысли.	аудирование	обсуждение проблемы	тест В	с.145
64.			Опрос «Выбор профессии».	контроль знаний	работа по опорам	перевод	рассказ
65.			Сочинение «Мои планы на будущее».	повторение	развитая устная и письм. речь, умение сравнивать	текст сочинения	повтор
66.			Повторение, контроль знаний.	творческий	лексика по теме,о тенденциях на рынке труда	заметки на тему	с.260 правил
67.			Повторение, контроль знаний.	контроль	соверш-е чтения,перевода	стих у 16	с.151-наиз.
68.			А.Куч. «Ничто не дается даром».	работа с текстом	умение делить текст на части по смыслу	ответы у17е	с.154,у.17с
69.			В мире информационных технологий.	закрепление, контроль	подбор по журналам	реферат	тех.чтения с.153
70.			Идеалы и образцы для молодежи.	комбинир.	соверш-е навыков	рассказ	карточки
71.			Стиль и личность.	поиск информации	работа с журналами,чтение	описание	правила
72.			Внимание- внешнему виду.	творческий	о проблемах молодежи	диалоги	с.227,у.3
73.			Дж.Крюсс. «Прозвище господина Зингера».	работа с текстом	поиск сюжетных приемов автора	письм.опрос	с.224,у.6
74.			Для чего нужны карманные деньги?	творческий	использование опорных слов, обсуждение проблемы	таблица	пересказ
75.			Система о:пэр.	комбинир.	ознакомленис понятием	тест	с.157-перевод
76.			Система о:пэр. Изучение материалов.	творческий	умение анализ-ть жизн.ситуации	беседа	с.157,у.3а
77.			Генрих Шлиман.	закрепление умений	понятие о примерах,идеалах	перевод	с.159-перев.
78.			Тайна Моцарта.	творческий	работа с периодикой	сообщение	с.160-перев.
79.			Традиционные немецкие праздники.	изучение нового	подбор информации по немецким журналам,перевод	поделка	пересказ
80.			Контроль знаний по теме «Выбор профессии».	контроль	знание лексики,грамматики по теме	письм.опрос	
			IV.Средства массовой информации (22 часа).				
81.			Чтение-больше,чем информация.	поиск информа-	умение анализир-ть	ассоцио-	с.167,у.2е

			ции	данные статистики	грамма	
82.		Виды газет и журналов.	комбиниров.	эрудиция,интерес к чтению	опрос	с.170В
83.		Новые СМИ: компьютер, Интернет.	творческий	подбор информации по немецким журналам,перевод	анализ	с.175-выбор.
84.		Радио и телевидение в Германии.	беседа	понимание на слух, лексика	перевод	с.177,у.12в
85.		Словарный запас.	комбинир.	родств. слова	у.7в	с.179,у.4с
86.		Без слов нет речи.	изучение нового мат.	изучение лексики по теме	аудир-е	лексика
87.		Слушать и понимать.	аудирование	понимание на слух,лексика	таблица	с.183,у.2а
88.		Пишем заметку в газету.	творческий	навык письменной речи	текст	индивид.
89.		Управление предлогов.	изучение нового	предлоги,падежи	п.опрос	с.185,у.2
90.		Придаточные условные предложения.	изучение нового	у.8-письм.	перевод	с.188,у.8
91.		Выражать свои мысли.	беседа, комбиниров.	понимание на слух, лексика	тест у.4с	с.191,у.4с
92.		Телевидение и компьютер: за и против.	аудирование	умение сравнивать,обсужд. проблему	у.8с	с.192,у.6а
93.		Повторение, контроль знаний.	контроль знаний	умение обобщать знания	у.6с	с.196,у.3
94.		Пишем письма.	творческий			с.200,у.1а
95.		Сведения о стране.	комбинир.	подбор информации по немецким журналам	реферат	с.201,у.2в
96.		Германия немного ближе.	творческий	умение заинтерес.собеседн.	диалог	реферат
97.		Из современной литературы.	творческий	обзорное чтение	обзор лит-ры	повтор.
98.		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	контроль	знание грам. и слов по теме	письм.опрос	
99.		Повторение изученного.	повторение	умение работать с текстом		

