

МБОУ «Араданская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Араданская ООШ» Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Араданская ООШ» <u>Г.И. Кондрашина</u> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Араданская ООШ» <u>С.Е. Меренкова</u> Приказ № <u>9</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

По Обществознанию 6-9кл.

Учитель : Хижняк Е.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.) и авторских программ Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2012г., Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2013 г.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 а кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7а-9а кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в каждом классе по 34

часа(1 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК .

УМК:

1. «Обществознание. 6 класс», А.И. Кравченко, Е.И. Певцова, Москва, «Русское слово» , 2010 г.
2. «Обществознание 7 класс», А.И. Кравченко, Е.И. Певцова, Москва, «Русское слово», 2010 г.
3. «Обществознание 8 класс», А.И. Кравченко, Москва, «Русское слово», 2010 г.
4. «Обществознание. 9 класс», А.И. Кравченко, Е.И. Певцова, Москва, «Русское слово» , 2010

Предметные результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- свободы и законных интересов личности;
- деятельности людей;
- изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способности к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для

корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

7 класс (34 часа)

Раздел I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (9 часов)

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Раздел II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (6 часов)

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Тема 11. Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (4 часа)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Раздел IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий,

ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Тема 25. Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Раздел V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)

Тема 26—27. Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и

урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Тема 28-29. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (5 часов).

8 класс (34 часов)

Введение. 1 час

РАЗДЕЛ I Общество и человек (9 часов)

Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Человек, природа и общество

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Обобщающий контроль.

РАЗДЕЛ II Экономика (9 часов)

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена и конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты

налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Обобщающий контроль.

РАЗДЕЛ III Социальная сфера (9 часов)

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация. 3 часа

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 19 Этнос: нации и народности. 2 часа

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 20. Конфликты в обществе

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 21. Семья

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Обобщающий контроль.

Повторение.

Итоговый контроль.

9 класс (34 часа)

Повторение пройденного в 8 классе. 2 часа

9 класс (34 часа)

РАЗДЕЛ I. Политическая сфера (9 часов)

Тема 1. Власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Тема 2. Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 3. Какие бывают государства. 4 часа

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Тема 4. Участие граждан в политической жизни. 2 часа

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Обобщающий контроль.

РАЗДЕЛ II. Человек и его права (9 часов)

Тема 5. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 6. Закон и власть. 2 часа

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 7. Право и имущественные отношения. 2 часа

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 8. Труд и право.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Тема 9. Право, семья, ребенок.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Тема 10. Преступление

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Обобщающий контроль.

РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (8 часов)

Тема 11. Что такое культура

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Тема 12. Нормы и формы культуры. 2 часа

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 13. Религия

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Тема 14. Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 15. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и

частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 16. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Повторение.

Итоговый контроль.

Календарно – тематическое планирование.

Класс - 7

№ П\П	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Элементы дополнительного содержания образования	требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	дата
1	Личность подростка (12 часов)	<i>Переходный возраст</i>	1	Комбинированный урок	Определение возраста, понятия: «тинейджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение.	Особенности подросткового периода	Знать определение возраста, понятие: «подросток», «тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.		П.1	05.09
2		<i>Место подростка в обществе</i>	1	Комбинированный урок	Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость	познание мира и самого себя. Пути познания	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		П.1. твор.ур объяснить смысл фразы «Подростковый период-испытание, данное каждому человеку»	12.09
3-4		<i>Задачи и трудности подросткового возраста</i>	2	Комбинированный урок	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.		Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		П.2	19.09 26.09
5		<i>Быть взрослым</i>	1	Комбинированный урок	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие		Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм,		П.3	03.10

					<p>подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков.</p>		<p>эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.</p>			
6		Физические изменения у подростков.	1	Комбинированный урок	<p>Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку.</p>		<p>Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определения «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.</p>		П.4	10.10
7 8		Психологический портрет личности.	2	Комбинированный урок, урок-практикум	<p>Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект, чувства, способности. Стресс, и его причины.</p>	Формирование личности.	<p>Знать определение понятий; личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности Уметь: характеризовать типы темперамента.</p>		П5-6.	17.10 24.10
9		Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	<p>Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление</p>	Самопознание	<p>Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь</p>		П.7	

					эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.		характеризовать уровни самооценки. Знать , как влияет семья на самооценку подростка.			
10		<i>Выдающаяся личность</i>	1	Комбинированный урок	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающийся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.		Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности		П.8	
11		<i>Лидер и его качества</i>	1	Комбинированный урок	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение, знания, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.		Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; Знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства		П.9	
12		<i>Контрольная</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение		Знать материала раздела «	тест	Синквейн «	

		<i>работа №1 по теме « Личность подростка»</i>			пройденного материала		Личность подростка», основные понятие и термины		Личность»	
13	Подросток в социальной среде (7ч)	<i>Социальная среда подростка</i>	1	Комбинированный урок	Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе	Социализация индивида	Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростков.		П.10	
14		<i>Подросток в группе</i>	1	Комбинированный урок	Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм.		Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.		П.11	
15		<i>Межличностные отношения</i>	1	Ролевая игра	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.		Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.	Ролевая игра « Ситуация»	П.12	
16		<i>« Мы» и « Они»</i>	1	Комбинированный урок	Непосредственное окружение. Понятие «Я» , « Мы». Понятие « Они». Кто принадлежит к группе « Мы». Кто принадлежит « Они».		Знать понятия « Я», « Мы», « Они»		П.13	

					Знакомство. Свои и чужие.					
17		<i>Мир знакомых и незнакомых людей</i>		Комбинированный урок	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. « Я» и свои « другие» « Свои» их защита. Родственность, солидарность.	Моральный выбор	Знать понятия « моральный выбор»		П.14	
18		<i>Социальный портрет молодежи</i>	1	Комбинированный урок	Понятие « большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между « своими» и « чужими». Девиантное поведение.	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать что такое « ненормальное», « аномальное поведение», девиантное поведение.		П.15	
19		<i>Контрольная работа №2 по теме « Подросток в социальной среде»</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела» Подросток в социальной среде», основные понятия и термины	тест	Творческий ур.:эссе « Ценности современной молодежи»	
20	Подросток и закон (5ч)	<i>Юридические границы подросткового возраста</i>	1	Комбинированный урок	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта.	Правовая информация	Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков	Работа с документом	П.16	

					Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка « Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.					
21		<i>Подросток как гражданин</i>		Комбинированный урок	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности		Знать определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы		П.17	
22		<i>Подросток и его права</i>		Комбинированный урок	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Конвенция о правах ребенка	Знать определение « права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка»	Работа с документом	П.18	
23		<i>Опасный путь преступной жизни</i>	1	Комбинированный урок	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная	Презумция невиновности	Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятие: преступление, проступок, юридическая ответственность,		П.19	

					ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.		юридическая ответственность несовершеннолетних			
24		<i>Контрольная работа №3 по теме « Подросток и закон»</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела « Подросток и закон» основные понятия и термины	тест	Конструктивный уровень: таблица « Подросток имеет право..»	
25	Образ жизни подростка (6ч.)	<i>Подросток в обществе риска</i>	1	Комбинированный урок	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии.		Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска		П.20	
26		<i>Проблема одиночества</i>	1	Комбинированный урок	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество.		Знать, что подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.		П.21	

					Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.					
27		<i>Подростковая культура</i>	1	Комбинированный урок	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры. Воспитание речевого поведения.	Подростковые субкультуры	Знать что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры Уметь характеризовать ее особенности	Синквейн «Подростковая культура»	П.22	
28		<i>Образ жизни</i>	1	Комбинированный урок	Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.		Знать понятие «образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.		П.23	
29		<i>Досуг, отдых, спорт</i>	1	Комбинированный урок	Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения.		Знать понятия: досуг, отдых, спорт Знать различные виды и основные характеристики досуга.		П.24-25	

					Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры.					
30		<i>Контрольная работа №4 по теме « Образ жизни подростка»</i>	1	Повт. обоб. урок	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины		Творческий уровень: сообщение по теме « Моя любимая книга»	
31	Подросток и его жилая среда (3ч.)	<i>Город и село</i>	1	Комбинированный урок	Город и село- две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе.	Вымирающие деревни	Знать понятия: город, село. Знать отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	Проект « Город будущего»	П.26-27	
32-33		<i>Мой дом, мое жилище.</i>	2	Комбинированный урок	Понятие « социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Сосуществование людей. Переселение и его последствие.		Знать понятие: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, Знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.		П.28-29	

					Понятие « дом». Дом в жизни человека.					
34	Итоговое занятие (1ч.)	<i>Контрольная работа №5 по теме «Подросток и его жилища среда»</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение пройденного материала		Знать материал пройденных тем.	к\р		

Класс - 8

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Элементы дополнительного содержания образования</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>дата</i>
1	Наука о человеческой вселенной (1ч.)	<i>Наука о человеческой вселенной</i>	1	Вводный урок	Науки, которые изучают общество. Общественное знание в школе. Учебник общественнонаучного знания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общественнонаучного знания, научное знание.		Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, характеризовать учебник общественнонаучного знания и учебные пособия. Знать: понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общественнонаучного знания, научное знание		С.4-8, основные понятия	06.09
2	Понятие общества и его основные	<i>Общество его признаки, строение и место в</i>	1	Комбинированный урок	Понятие общества и его основные признаки.		Уметь: объяснять понятия: общество,		П.1	13.09

	признаки (10ч.)	<i>мировом сообществе</i>			Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация		государство, страна - называть основные сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира Знать: понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация			
3		<i>Взаимосвязь природы и общества</i>	1	Урок-практикум	Природа как основа возникновения и жизнедеятельность и человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая		Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи; Знать: понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.	Практическая работа	П.2	20.09

					среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды.					
1		Типология обществ	1	Интегрированный урок	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.	Традиционные, индустриальные и информационные особенности общества. Движущие силы общественного развития	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ. Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий, типология обществ, общественно-экономическая формация. Знать понятия, термины: дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество		П.3	27.09
5		Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок- практикум, групповая работа	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ	Практическая работа	П.4	04.10

					<p>прогресс. Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы</p>		<p>конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; знать: понятия и термины; закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.</p>			
6		<i>Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области</i>	1	Интегрированный урок	<p>Взаимосвязь природы и общества. Экологическая ситуация в нашем крае. Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций. Понятия, термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые</p>		<p>Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества в регионе; -характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области; Знать: понятия и термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы.</p>	тест	<p>Творческий уровень: мини-исследование «Экологические проблемы Вологодской области»</p>	11.10

7		<i>Личность и социальная среда</i>	1	Проблемная беседа, групповая работа	программы Качества человека: прирожденные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности.	Социализация индивида. Факторы формирования личности.	Уметь: - характеризовать понятия: личность, человек; -объяснять роль социальных норм в воспитании личности; Уметь: определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать: понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности	Таблица «человек. Индивид, личность»	П.5	18.10
8		<i>Потребности человека</i>	1	Комбинированный урок	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности,		Приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать: понятия и термины: потребности, первичные потребности,		П.6	25.10

					духовные потребности, свобода, ответственность		неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность			
9		Социализация и воспитание	1	Проблемная беседа; работа в группах	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.	Социализация индивида. Факторы формирования личности.	Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать: понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека.		П.9	
10		Социально-психологический процесс общения	1	Ролевая игра	Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.	Самопознание. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания.	Характеризовать общения; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях; знать: понятия, термины: общение, речевое		П.8	

							и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.			
11		<i>Человек в обществе и общество в человеке.</i>	1	Повтор. Обобщ. урок	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность.		Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. Знать понятия	с/р	Повторение всех учащих: повторение темы и основных понятий	
12	<i>Экономическая сфера (14ч.)</i>	<i>Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.</i>	1	Комбинированный урок	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.	Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя.	Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; Разъяснять структуру экономики. Знать.: понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок		П.9	
13 14		<i>Товар и деньги</i>	1	Деловая игра	Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	Инфляция. Обменные курсы валют. Формы сбережений граждан.	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать		П.10	

					Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена.		прибыль; Знать: понятия и термины :товар, услуги, деньги, цена.			
15 16		Спрос и предложения	1	Лабораторная работа	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.		Уметь: объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-дерективной; характеризовать рыночную экономику; знать: понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.	Лабораторная работа	П.11	
17 18		Рынок, цена и конкуренция.	1	Комбинированный урок	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	Альтернативная стоимость.	Характеризовать рынок, рыночную экономику, Называть основные функции цены; Сравнить понятия олигополия, конкуренция монополия. Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	таблица	П.12	

19 20		Предпринимательство.	1	Деловая или ролевая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель : экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки».	Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и бизнес.	Уметь: - приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; Высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать: Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки».		П.13	
21		Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: А. традиционная Б. командная В. Рыночная Налоги, их виды значение налогов. Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения,		Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и		П.14	

					прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налог.		косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.			
22		Бюджет государства и семьи.	1	Практикум	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве	Характеризовать бюджет семьи. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.	Практическая работа	П.15	
23		Труд, занятость, безработица	1	Урок-экскурсия в Центр занятости	Труд: сущность, виды труда, значение труда. рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному? понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы.	Факторы влияющие на производительность труда. безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие « занятость» и причины безработицы. Знать: понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы		П.16	
24		Структура экономика	1	Урок-лекция	Роль региона в экономической		Уметь: характеризовать	Конспект лекции	Повторение	

		<i>области.</i>			системе России. современное состояние экономической структуры нашего края. перспективы экономического развития края. Понятия, термины: экономика, региона, экономические процессы, государственное регулирование.		перспективы экономического развития области; Показывать роль региона в экономике России. Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае. Знать: понятия, термины: экономика, региона, экономические процессы, государственное регулирование.		основных понятий.	
25		<i>Становление рыночного общества в России: общее и особенное.</i>	1	Повтор. Обоб. урок	Сущность и структура экономики. рынок в условиях переходного периода; роль государства в экономике. труд, занятость, безработица Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.		Уметь объяснять роль экономики в жизни общества; Характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику. Знать: Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.	тест	Повторение темы и основных понятий.	
26	<i>Социальная сфера (8ч.)</i>	<i>Социальная сфера. социальная структура.</i>	1	Урок- практикум	Строение общества. социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная	Большие и малые социальные группы. формальные и неформальные группы.	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать Социальную структуры,	Практическая работа	П.17	

					<p>группа. понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.</p>		<p>социальный статус и социальные отношения; Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать: понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.</p>			
27		<i>Социальная стратификация.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Социальная стратификация и ее критерии. классы как основа стратификации. социальная дифференциация. понятия, термины: стратификация, социальное неравенство</p>	Социальная роль и социальный статус	<p>Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. знать: понятия, термины: стратификация, социальное неравенство</p>		П.18	
28		<i>Бедные и богатые.</i>	1	Беседа с элементами дискуссии	<p>Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятие, термины:</p>	Социальная мобильность. социальное страхование.	<p>Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности. Соотносить образ</p>		П.19-20	

					Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.		жизни со способом достижения богатства; Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; Знать: Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.			
29		Этнос: нации и народности.	1	Комбинированный урок	Этнос. понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации. Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.		Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать: Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан,		П.21	

							племя, народность, нации.			
30		<i>Межнациональные отношения</i>	1	Комбинированный урок	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. формирование многонационального государства. этнические конфликты. понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.		Уметь характеризовать международное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов. Знать: понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.		П.22	
31		<i>Конфликты в обществе.</i>	1	Беседа с элементами дискуссии	Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов. понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.		Уметь: называть основные социальные нормы; Сравнить пути решения социальных конфликтов; Классифицировать конфликты. Знать: понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.	Таблицы, схемы. презентация	П.23	
32		<i>Семья</i>	1	Комбинированный урок	Семья как фундамент	Брак и развод. неполная семья.	Уметь: характеризовать		П.24	

					общества и малая социальная группа. эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.		основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; Характеризовать семью как малую группу. Знать: Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.			
33		<i>Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.</i>	1	Повт. обоб. урок	Основные понятия по разделу « Социальная сфера»		Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества	с/р	Повторение темы и основных понятий. ответы на вопросы с.164-165	
34	Итоговое занятие(1ч.)	<i>Итоговое занятие по курсу « Обществознание 8 класс»</i>	1	Повт. обоб. урок	Основные понятия по разделам курса			к/р		

Класс - 9

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Элементы дополнительного содержания образования.</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>дата</i>
1	Политическая сфера (13ч.)	Власть	1	Тематическая лекция	Влияние: понятие, формы, способы. Власть: а. понятие, история возникновения и развития Б.формы, методы. политическая властью А.пирамида легитимности. Б.разделение властей. Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность,		Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать: Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.		П.1 Твор. зад. написать сочинение « Я и власть»	2.09

					оппозиция, разделение властей.					
2		<i>Государство.</i>	1	Комбинированный урок	Государство-элемент политической системы общества. причины возникновения государства. признаки функции государства. суверенитет. понятия: взаимодействия , взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству. Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.		Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства. уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерность и развития процессов. Знать: Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.		П.2	9.09
3 4		<i>Национальное государственное устройство.</i>	2	Комбинированный урок	Две тенденции в международных отношениях. централизованное государство.		Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения		П.3	16.09 23.09

					<p>общенациональное государство. причина распада национальных государств. Понятия: Многовариантность государственного строительства; Повторение понятие «межнациональные отношения» Новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя</p>		<p>наций и их отделения. уметь: объяснять процесс создания централизованных государств; Объяснять причины и особенности распада национальных государств. Знать: термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя.</p>			
5 6		<i>Формы правления</i>	2	Тематическая лекция	<p>Формы правления: понятие и виды. монархия и республика-различные формы правления. демократия, ее основные признаки. Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. термины: монархия, республика, демократия,</p>		<p>Уметь: сравнивать две формы правления: республику и монархию; Разъяснять сущность демократической формы правления. Анализировать политическую систему государства. Знать: Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности.</p>		П.4	30.09 07.10

					аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии		термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии			
7		<i>Политические режимы.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. демократические и недемократические режимы. политический режим Российской Федерации.</p> <p>понятия: статус личности как субъекта, или объекта политики определяется политическим режимом.</p> <p>Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</p>	Развитие демократии в современном мире.	<p>Уметь: объяснять особенности политических режимов.</p> <p>Знать: термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим:</p>	тест	П.5	14.10
8		<i>Гражданское общество и правовое государство.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Понятие гражданского общества. пути становления</p>		<p>Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (</p>	Разработать проекта « Я-гражданин	П.6	21.10

					гражданского общества. институт гражданства(гражданин-гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства (гражданское общество- основа для правового демократического государства, верховенства права) гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство		гражданское общество, правовое государство) Формулировать и отстаивать свою позицию. знать: Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства(гражданин-гражданство).	РФ»		
9		<i>Голосование, выборы, референдум</i>	1	Тематическая лекция	Основные формы участия граждан в политической жизни страны. голосование. процедура выборов. референдум в общественной жизни страны. понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.		Уметь: Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; Высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае. Знать: понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная		П.7	28.10

					Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы		составляющая гражданской политической культуры. Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.			
10-11		<i>Политические партии.</i>	2	семинар	<p>Политическая партия и ее основные признаки. роль политических партий в обществе. функции политических партий. особенности содержания программ. классификация политических партий.</p> <p>Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии; - политическая партия,</p>	Средства массовой информации в политической жизни. влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. роль СМИ в предвыборной борьбе.	<p>Уметь: Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.</p> <p>Знать: Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии; - политическая партия, политическая</p>	Выступления на семинаре.	П.8	

					политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа, - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.		социализация граждан, партийная система, политическая программа, - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.			
12		<i>Политическая жизнь современной России.</i>	1	Пов. обоб. урок	<p>Политическая система современной России.</p> <p>Внутриполитические проблемы России и пути их решения.</p> <p>А. властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть.</p> <p>Б. национальные отношения в России. проблема сепаратизма.</p> <p>В. политическая культура.</p> <p>Понятия: идеальная модель политического</p>		<p>Знать: Понятия: идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ.</p> <p>Уметь: называть формы правления, формы национально-государственного устройства, Объяснять роль политики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать государство, Приводить примеры участия граждан в политической</p>	тест	Твор. уровень: написать реферат на тему: « Политическая социализация молодежи»	

					устройства России, отражена в Конституции РФ.		жизни.			
13		<i>Политическая жизнь нашей стране.</i>	1	Урок-конференция	Общественно-политические движения на территории области. Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнь	Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Знать: термины политические организации, общественно-политические движения. Уметь: приводить примеры участия населения в политической жизни края.	Выступления на конференции.	Повторить понятия, термины.	
14-15	Человек и его права (11ч.)	<i>Право, его сущность и особенности.</i>	2	Вводная лекция	Право в системе социальных норм. права и обязанности. нормы права. отрасли права. правовая культура. понятия: социальные нормы, нормы права, отрасли права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	Принципы права, субъекты права	Уметь: Объяснять особый статус права в системе социальных норм; Сравнить нормы морали и нормы права. Знать: понятия: социальные нормы, нормы права, отрасли права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право		П.9, твор.ур. Мини-сочинение «Право в моей жизни»	
16		<i>Закон и власть</i>	1	Лекция с элементами беседы	Власть и закон история отношений. система высших органов государственной	Правовая информация	Уметь: давать оценку изученных политико-правовых явлений; формулировать и	Синквейн « Закон и власть»	П.10	

					<p>власти РФ. принципы разделения властей.</p> <p>Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция.</p>		<p>отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.</p> <p>Знать: Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция.</p>			
17		<i>Конституция-основной закон государства.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Конституция:</p> <p>А. понятие, структура.</p> <p>Б. первые конституции и их значение. правовой статус человека и гражданина</p> <p>России. проблема прав человека в России.</p>		<p>Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России.</p> <p>Соотнести правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина</p>		<p>Творч.уровень: подготовить сообщение на тему «Права, записанные в Конституции: формальность или действительность?»»</p>	

					<p>Понятия: Конституция РФ- правовая основа политической и правовой системы России, гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности</p>		<p>России. Знать: Понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>			
18-19		<i>Право и имущественные отношения. потребитель и его права.</i>	2	Тематическая лекция	<p>Правовая регуляция имущественных отношений. А. субъекты и объекты гражданского права. Б. институт права собственности. В. сделки и договоры. Права потребителя в РФ. Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, прав потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет.</p>		<p>Правовая регуляция имущественных отношений. А. субъекты и объекты гражданского права. Б. институт права собственности. В. сделки и договоры. Права потребителя в РФ. Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, прав потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет.</p>		П.12, п.13	
20		<i>Труд и право</i>	1	Комбинированный урок	<p>Предмет трудового права. трудовой договор: заключение и прекращение. особенности трудовых отношений в области. труд несовершеннолетн</p>		<p>Уметь: Характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт, Характеризовать правовой статус несовершеннолет них в трудовых</p>		П.14	

					их, охрана труда несовершеннолетних. Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.		отношения Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений. Знать: Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.			
21		<i>Правовые основы брака и семьи.</i>	1	Деловая игра	Семейное право отрасль, регулирующая брачно- семейные отношения. семья, жизненный цикл семьи. заключение и расторжение брака. права и обязанности супругов . права и обязанности родителей и детей. Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности		Уметь давать правовую характеристику брачно- семейных отношений. Приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Знать: Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка	Деловая игра	П.15	

22		Правонарушения и виды юридической ответственности	1	Комбинированный урок	<p>подростка</p> <p>Преступление и его состав. признаки, формы вины. основные виды юридической ответственности. уголовная ответственность. особенности наказания несовершеннолетних. правоохранительные органы области.</p> <p>Понятия: Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.</p>	Презумпция невиновности. пределы допустимости само-обороны	<p>Знать:, что собой представлябт проступки и преступления, совершаемые людьми.</p> <p>Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступление</p> <p>Давать оценку изученным правовым явлениям.</p> <p>Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.</p> <p>Знать: Понятия: Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие,</p>		П.16	
----	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	------	--

							следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор.			
23		<i>Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.</i>	1	обоб.урок	Правовая база по защите прав ребенка в области. современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе. Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.		Уметь: называть основные документы по защите прав детства Характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае. Знать: Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.	тест	Знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы по защите прав ребенка.	
24		<i>Человек и его права</i>	1	Пов.обоб.урок	Правовая система. право в современной России		Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал по теме.	тест	Твор. уровень. написать реферат «Я-гражданин России»	
25	Духовная сфера (10ч)	<i>Культура.</i>	1	Комбинированный урок	Культура: многозначность понятия. что такое культурный комплекс? Культурное наследие. Понятия: культура,		Уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества; Разъяснять сущность понимания		П.17	

					общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.		культуры у различных народов. Знать: правила этикета. Уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать: Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.			
26		Культурные нормы.	1	Комбинированный урок	Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль,		Знать: что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь: анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев. Разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и		П.18	

					обычное право, санкции.		церемоний, ритуалов, нравов, Разъяснять понятие « мораль общества» Уметь: объяснять назначение тех или иных санкций в обществе. Знать: Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкций.			
27		Формы культуры	1	Комбинированный урок	Элитарная, народная, массовая культура, их взаимосвязь и взаимопроникновение. субкультура. молодежная культура. контркультура. Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная		Знать: сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать: особенности молодежной субкультуры. Уметь: анализировать формы культуры : высказывания, суждения, Знать: Понятия: элитарная, народная, массовая культура,		П.19	

					культура.		субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.			
28 29		<i>Религия.</i>	1	Комбинированный урок	Религия: многоплановость понятия. виды религий. архаичные и мировые религии. свобода совести и вероисповедания в России. Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	Религиозность толерантность	Знать: что такое культура. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества. Знать: некоторые особенности мировых религий. Уметь: сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать: Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. культурный символ, ислам, христианство, буддизм.		П.20	
30		<i>Искусство.</i>	1	Комбинированный урок	Что такое искусство? объекты и субъекты художественной культуры и искусства. функции художественной культуры и		Знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: пояснять, кто является субъектом художественной культуры	реферат	П.21	

					искусства. влияние искусства на современное общество. Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро		Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Знать: Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро			
31		<i>Образование.</i>	1	Комбинированный урок	Образование-важнейший институт общества. образование в современной России. А. структура современного образования. Б. права и обязанности участников учебного процесса. Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.		Знать: что представляет собой образование как институт общества. Уметь: разъяснять Эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Особенности правового статуса ученика современной школы. Знать: Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.		П.22	
32		<i>Наука.</i>	1	Комбинированный урок	Наука- самая сложная область интеллектуальной деятельности.		Знать: что, такое наука, каковы ее функции в обществе, какие		П.23	

					<p>функции науки. классификация наук. особенности современной науки. ее структура.</p> <p>Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно-исследовательский институт.</p>		<p>существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p> <p>Знать: Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно-исследовательский институт.</p>		
33		<i>Духовная сфера общества.</i>	1	Обобщающий урок	<p>культу как многоуровневое явление. нормы и формы культуры. духовная жизнь человека. культура современной России.</p> <p>Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина</p>		<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: сопоставлять сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества»</p> <p>Знать: Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет,</p>		<p>Творч. уровень составит таблицу « Духовная сфера российского общества»</p>

							менталитет россиянина			
34	Итоговое занятие (1ч.)	<i>Взаимосвязь права, политики и культуры.</i>	1	Итоговый урок по курсу	Роль политики в нашей жизни. правовая организация политического процесса. А. правовая и политическая культура человека в России. Б. защита прав. духовная культура общества. влияние духовной культуры на личность, ее социализацию. Понятия: основные спорные понятия по темам курса.		Знать: высшие органы власти правовые основы организации власти. Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики Соотнести духовную культуру с правовой и политической.	к\р		

Материально-техническое обеспечение:

Н.С.Кочетов. «Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.6 класс»

8 КЛАСС

Е.А.Певцова. «Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко. Обществознание.8 класс»

Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы.»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.8 класс»

9 КЛАСС

Н.С.Кочетов . « Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко.»

Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы.»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.9 класс»